

Secretaria de
Educação



VOLUME 3

Vem Brincar!

SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS | BERÇÁRIO AO GRUPO INFANTIL V

Prefeito do Recife

João Henrique de Andrade Lima Campos

Vice-prefeita do Recife

Isabella Menezes de Roldão Fiorenzano

Secretário de Educação do Recife

Frederico da Costa Amancio

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

Ana Coelho Vieira Selva

Gerente Geral de Desenvolvimento da Educação

Alison Fagner de Souza e Silva

Gerente de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais

Ana Cristina Avellar

Divisão de Educação Infantil (DEI)

Mônica Maria Villar e Luna

Produção

CMEI Alcides Tedesco: Auriceia Oliveira, Marilena Ribeiro, Juliana Guerra e Gisele Barbosa; CE Dep. Alcides Teixeira: Edilene Accioly, Juliana Alves, Mariluce Ferreira, Moab Albuquerque e Valquíria Peixoto; CMEI Jesus de Nazaré: Gláucia Vasconcelos, Marinalva Jordão e Suelene Queiroz; CE Pres. Tancredo Neves: Ângela Pereira e Selma Ribeiro; CMEI Prof. Paulo Rosas: Adriana Soares, Cassiana Farias, Juliana Lima, Marcela Melo, Patrícia Santos e Virgínia Maria; CM Ame as Crianças: Flávia Sales; CE Prof. Ariano Suassuna: Arlene Almeida e Maria dos Prazeres Barboza; CM Aritana: Maria Helena da Silva; CE Brejo de Beberibe: Elenir, Maria Dulce e Ivanise; CM Rosa Selvagem: Juju Andrade; CM São João: Maria da Luz da Silva; CMEI Coelhozinho Pensante: Amanda Felix, Janeclide Silva, Rebeca Cristina, Renata Barboza e Vivianne Lima; CE Gov. Eduardo Campos: Ana Cristina e Laís Vasconcelos; CM Jordão Baixo: Ivanilda Maria; CM Ternura: Andreza Feliciano, Cláudia Cristina, Maria Aparecida e Vivian Roberta; CM Vinde a Mim as Criancinhas: Elaine Cristina e Kassiana Campelo; CMEI Mércia Maria Bezerra: Débora Correia, Isabelle Sara, Maria Bernadete e Rafaela Santana; CM Waldir Savluchinske: Lindalva Silva; CM Chico Mendes: Celi Rocha, Thomaz Jordão e Simone; EM 14 Bis: Fabiana Glória, Manuela Freitas, Paula Pavão e Renata Alcântara; CMEI Celeste Vidal: Elma Belarmino; EM Poeta João Cabral de Melo Neto: Ana Valdécia, Ivani Maria e Léia Silva; CE Miguel Arraes Roda de Fogo: Maria Simone Vieira; EM Professor Mauro Mota: Eurídice Martins e Fabiana Dantas; EM Santa Amaro Severino Gomes Bria: Valquíria Peixoto; CM Semeadores da Fé: Luciana Maria; EM Pastor Paulo Leivas Macalão: Janete Alves; EM Dois Rios: Regina Silva.

Seleção e Revisão Pedagógica

Ana Cristina Avellar, Adriana Mesquita, Adriana Toledo, Alex Santana, Ana Flávia Rolim, Ana Rejane Araújo, Célia Santos, Edna Oliveira, Emanuela Bernardino, Janaína Sousa, Maria Jackelane Finelon, Mônica Villar, Renata Holanda, Sarajane Mesquita e Sayonara Souto.

Imagem de Capa

Creche Escola Municipal Professor Ariano Vilar Suassuna

Fotografia

Mangue Action

Secretaria de
Educação



SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	05
2. INTRODUÇÃO	06
3. BRINCADEIRAS - CRECHE (BERÇÁRIO E GRUPO I)	08
3.1. Esconde e acha - CER Presidente Tancredo de Almeida Neves	10
3.2. Cheiros e texturas - CMEI Alcides Restelli Tedesco.....	11
3.3. Trilha da alegria - CMEI Jesus de Nazaré.....	12
3.4. Varal literário - CMEI Jesus de Nazaré.....	13
3.5. Gosma boa de pegar - CMEI Professor Paulo Rosas.....	14
3.6. Bolas na caixa - CER Deputado Alcides Teixeira	15
3.7. Acertando a tampa - CER Brejo de Beberibe.....	16
3.8. Chuveiro Ecológico - CER Brejo de Beberibe.....	17
3.9. Acertando o alvo - CER Deputado Alcides Teixeira.....	18
3.10. Um giro diferente - CER Deputado Alcides Teixeira.....	19
3.11. Labirinto - CER Professor Ariano Vilar Suassuna	20
3.12. Ping pong com bexigas - CRM Ame as Crianças.....	21
3.13. Movimentos e Descobertas - CRM Aritana.....	22
3.14. Brincando com pneus - CRM Rosa Selvagem.....	23
3.15. Instalação Brincante - CRM Rosa Selvagem.....	24
3.16. Pintura Gelada - CRM São João.....	25
3.17. Pano Mágico - CMEI Alcides Restelli Tedesco.....	26
3.18. Encantando: luz e sombras - CMEI Professor Paulo Rosas.....	27
4. BRINCADEIRAS - CRECHE (GRUPOS II E III)	28
4.1. Pegada na buchinha - CE Ternura.....	30
4.2. A Toca do Coelho - CER Brejo de Beberibe.....	31
4.3. No ritmo da alegria - CMEI Coelho Pensante.....	32
4.4. Vem-vem - CER Deputado Alcides Teixeira.....	33
4.5. Encher e Misturar - CER Governador Eduardo Campos.....	34
4.6. Corrida de Hamster - Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa.....	35
4.7. Paineiro Vazado - Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa.....	36
4.8. Torre de macarrão - CER Presidente Tancredo de Almeida Neves.....	37
4.9. Brincando e Descobrimos a cor verde - CRM Jordão Baixo	38
4.10. Pareamento de cores - CRM Jordão Baixo.....	39
4.11. Corrida de argolas - CRM Vinde a Mim as Criancinhas.....	40
4.12. Chuva Colorida - CMEI Alcides Restelli Tedesco.....	41
4.13. Desafio dos Tubos - CMEI Celeste Vidal.....	42
4.14. Pescaria com os pés - CMEI Jesus de Nazaré.....	43
4.15. Que prato é esse? - CMEI Professor Paulo Rosas.....	44
4.16. Que cor é a minha cor? - CMEI Professor Paulo Rosas.....	45
4.17. Pé Pintor - CER Professor Ariano Vilar Suassuna.....	46
4.18. Pintura com Luvras - CER Professor Ariano Vilar Suassuna.....	47
4.19. Adivinhe quem é? - CMEI Coelho Pensante.....	48
4.20. Peso Pena e Peso Pedra - CMEI Coelho Pensante.....	49
4.21. Yoga dos Bichos - CMEI Coelho Pensante.....	50

4.22. Espreme esponja - Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa.....	51
4.23. Parque dos Dinossauros - Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa.....	52
4.24. Pequenos Exploradores - CRM Chico Mendes.....	53
4.25. Minhoquinha - CE Ternura.....	54
4.26. Jogo da Memória das Cores - CRM Vinde a Mim as Criancinhas.....	55
4.27. Rostinho Maluco - CRM Waldir Savluchinske.....	56
4.28. Hóquei Pedagógico - CMEI Jesus de Nazaré.....	57
4.29. As curiosidades dos minimundos - CMEI Professor Paulo Rosas.....	58
4.30. Juntando o Milho da Galinha d'Angola - EM 14 Bis.....	59
4.31. Pega-pega do Lobo e dos Porquinhos - EM 14 Bis.....	60
4.32. Chuva de Bolinhas - Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa.....	61
5. BRINCADEIRAS - PRÉ-ESCOLA (GRUPOS IV E V).....	62
5.1. Boliche dos Números - CE Ternura.....	64
5.2 Um mundo de imaginação - CE Ternura.....	65
5.3 A hora do Trânsito - CMEI Coelho Pensante.....	66
5.4. Cabana - CMEI Coelho Pensante.....	67
5.5. Caminho das Cores - CMEI Coelho Pensante.....	68
5.6. Come-come Macarrão - CER Deputado Alcides Teixeira.....	69
5.7. Dominó de texturas - CER Governador Eduardo Campos.....	70
5.8. Equilibrista - CER Miguel Arraes Roda de Fogo.....	71
5.9. Vamos combinar as cores - CMEI Alcides Restelli Tedesco.....	72
5.10. Desenhando a Natureza - CMEI Professor Paulo Rosas.....	73
5.11. Experimentação Sensorial - CMEI Professor Paulo Rosas.....	74
5.12. Jogo Mamba - EM 14 Bis.....	75
5.13. Tapete das formas geométricas - EM Poeta João Cabral de Melo Neto.....	76
5.14. Acerte o buraco - EM Prof. Mauro Mota.....	77
5.15.. Não deixe cair - EM Prof. Mauro Mota.....	78
5.16. Caixa Surpresa - CR Semeadores da Fé.....	79
5.17. Bolinha Flutuante - CE Ternura.....	80
5.18. Pega a bola - CMEI Coelho Pensante.....	81
5.19. Um dia no restaurante - CMEI Coelho Pensante.....	82
5.20. Balança do Equilíbrio - CER Deputado Alcides Teixeira.....	83
5.21. Teia de Amor - Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa.....	84
5.22. Linhas e Formas - CMEI Professor Paulo Rosas.....	85
5.23. Ubuntu: eu sou porque nós somos - CMEI Professor Paulo Rosas.....	86
5.24. Boneca Abayomi - EM 14 Bis.....	87
5.25. Telefone sem fio - EM Pastor Paulo Leivas Macalão.....	88
5.26. Salada de Frutas - EM Dois Rios.....	89
5.27. Brincando com as cores e números - EM Poeta João Cabral de Melo Neto.....	90
5.28. Que objeto é esse? - EM Poeta João Cabral de Melo Neto.....	91
5.29. Terra e Mar - EM Poeta João Cabral de Melo Neto.....	92
5.30. Formando Palavras - EM Santo Amaro Severino Gomes Bria.....	93
6. E A BRINCADEIRA CONTINUA... ..	94
7. REFERÊNCIAS	95

1. APRESENTAÇÃO

O **Caderno Vem Brincar 3** evidencia a importância da ludicidade nas práticas pedagógicas desenvolvidas nas instituições de ensino que ofertam turmas de Educação Infantil, certos de que o “brincar” constitui-se elemento estruturante das interações, do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças.

As brincadeiras aqui selecionadas demonstram a intencionalidade de professores e professoras da Educação Infantil que consideram a criança como sujeito ativo e que está na centralidade de todo o processo educacional desenvolvido nas creches, CMEIS, Creches Escolas e Escolas da Rede Municipal de Ensino do Recife.

Trata-se de um material que, como os demais Cadernos Vem Brincar, visa compartilhar experiências desenvolvidas no âmbito de nossas Unidades Educacionais, destacando não somente o protagonismo infantil, mas sobretudo a autoria, a adaptação, as vivências e a releitura de todos/todas os/as profissionais envolvidos(as) no fortalecimento da cultura do brincar, eixo estruturante do currículo da educação infantil.

Por oportuno, agradecemos a todos/todas os/as professores(as) que contribuíram para a organização deste material, enviando os registros de brincadeiras, demonstrando disponibilidade para compartilhar suas experiências do cotidiano das Unidades Educacionais e destacando a importância das interações e brincadeiras em sua prática pedagógica.

As proposições apresentadas revelam o respeito ao fazer docente e à singularidade de cada turma e de cada criança e, mais que isso, elas têm a intencionalidade de contribuir para o fortalecimento da ação docente e inspirar novas práticas no contexto das brincadeiras infantis.

Desejamos a todos e todas um excelente trabalho!

Ana Cristina Avellar

Gerente de Alfabetização e Letramento,
Educação Infantil e Anos Iniciais

Ana Selva

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

Secretaria de
Educação



2. INTRODUÇÃO

As brincadeiras apresentadas no Caderno Vem Brincar 3 têm como referência a Matriz Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino do Recife (2021), numa perspectiva de entrelaçamento com um ou mais Campos de Experiências, de modo a evidenciar a intencionalidade docente e as necessidades e as motivações de cada faixa etária das crianças do Berçário ao Grupo Infantil V.

Por entender que "os Campos de Experiências são separados, apenas para efeitos didáticos de compreensão do/da professor(a), pois na prática educativa, nas vivências cotidianas, acontecem de forma simultânea" (RECIFE, 2021, p.33), o Caderno Vem Brincar 3 apresenta a continuidade das brincadeiras que se interrelacionam com os Campos de Experiências (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações) e seus respectivos objetivos de desenvolvimento e aprendizagem.

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), as brincadeiras presentes, dentre outros aspectos, favorecem às crianças o conhecimento de si e do mundo, por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas e corporais que possibilitam movimentos amplos e a recriação, em contextos significativos, das relações quantitativas, medidas, formas, orientações espaciais e temporais.

Destacam-se, ainda, as experiências com as diversas linguagens e expressões: gestual, verbal, plástica, dramática e musical, perpassando pelos direitos de aprendizagem e desenvolvimento (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) que, de modo geral, favorecem o processo educativo das crianças.

A criança, ao conviver com outras crianças e adultos em pequenos e grandes grupos, utiliza diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas; além de interagir em diferentes espaços e tempos, ampliando e diversificando o seu acesso a produções culturais, a conhecimentos, favorecendo o desenvolvimento de sua imaginação, a sua criatividade e a vivência de experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

As experiências que a criança vivencia possibilitam a ela participar, ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola, e das atividades propostas pelo(a) educador(a), quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, possibilitando à criança o desenvolvimento de diferentes linguagens, elaborando conhecimentos, decidindo e posicionando-se.

Nesta perspectiva, é importante promover momentos em que a criança possa explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Ao mesmo tempo em que explora, participa, brinca e interage, a criança passa a conhecer-se e a construir suas identidades pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seus contextos familiar e comunitário.

Além disso, o trabalho com a criança deve possibilitar a ela o direito de se expressar como sujeito dialógico, criativo e sensível, revelando suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos por meio de diferentes linguagens. (RECIFE, 2021, p.28).

As brincadeiras aqui apresentadas são organizadas em três blocos: Creche (Berçário e Grupo I), Creche (Grupos II e III) e Pré-escola (Grupos IV e V), com o objetivo de que as crianças "aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los..." (BRASIL, 2017, p.35), com respeito às singularidades e ao ritmo de cada criança e turma, na perspectiva da garantia de seus direitos de desenvolvimento e aprendizagem.

Assim, o Caderno Vem Brincar 3 sugere novos olhares/releituras sobre as práticas pedagógicas que têm como foco a ludicidade, ao mesmo tempo em que instiga professores e professoras num convite ao "Vem Brincar" como atividade inerente ao trabalho desenvolvido junto às crianças da educação infantil.

Divisão de Educação Infantil
Gerência de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais



3. BRINCADEIRAS - CRECHE BERÇÁRIO E GRUPO I

Para as turmas de **Creche (Berçário e Grupo I)**, as brincadeiras apresentadas incentivam o desenvolvimento infantil a partir de vivências lúdicas que possibilitam diversas aprendizagens, entre elas:

- exploração livre de espaços cuidadosamente planejados que permitam às crianças a ampliação da sua percepção espacial, ao deslocar-se, enfrentando obstáculos nos trajetos: subir, descer, pular, rodear, equilibrar-se, dentre outros, ao explorar vários caminhos para chegar ao mesmo lugar e ao procurar objetos ou pessoas que estão escondidos em diversos lugares;
- realização de movimentos de entrada e saída de espaços pequenos, como caixas de papelão abertas e brinquedos com formatos de túneis;
- experimentação dos diversos sabores dos alimentos e perceber cheiros e texturas;
- realização de ações que incentivam pegar, amassar, empilhar, montar, encaixar, mover, lançar longe e chutar objetos de diferentes formas, cores, pesos, texturas, tamanhos, entre outros;
- interação com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

Compreende-se que as brincadeiras relacionadas com as possibilidades de aprendizagens necessitam assumir uma prática pedagógica sistematizada, por meio de um planejamento pedagógico e inseridas em projetos didáticos que surgem a partir das motivações e interesses das crianças, sendo mediadas pelo(a) professor(a) e demais profissionais que atuam na Educação Infantil.

3.1. Esconde e acha



Unidade Educacional

Creche Escola Presidente Tancredo de Almeida Neves

Turma:

Berçário

Professora:

Angela Maria de Almeida Pereira

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma

faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos. (CG) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

Materiais

Pedaços de tecido ou TNT de cores variadas e tapete emborrachado.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar os tapetes emborrachados e distribuir pedaços de tecidos ou TNT pelo ambiente, que pode ser interno ou externo. Convidar as crianças a explorá-los, esconder-se embaixo deles, procurar os/as colegas que estão escondidos(as), esconderem-se juntas etc.

3.2. Cheiros e texturas



Unidade Educacional

CMEI Alcides Restelli Tedesco

Turma:

Berçário

Professora:

Marilene Ribeiro

Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
O eu, o outro e o nós (EO).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG03) Explorar o sentido do olfato, utilizando estímulos, como encher um balão, cheirar uma flor, soprar uma vela, entre outros.

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar

espaços, materiais, objetos e brinquedos. (CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

Materiais

Cascas de frutas, folhas que tenham cheiros diferentes (tais como: laranja, tangerina, limão, folha de louro, folha de boldo chileno, entre outros), cesta de madeira ou pote plástico.

Desenvolvimento da brincadeira

Colocar em um recipiente vários tipos de cascas de frutas e folhas. Combinar com as crianças que você irá aproximar as cascas e as folhas perto do nariz delas para que possam sentir e conhecer os diferentes odores. Oportunizar o manuseio livre das texturas e perceber as reações das crianças ao longo da atividade.

3.3. Trilha da alegria



Unidade Educacional
CMEI Jesus de Nazaré

Turma:
Berçário

Professora:
Suelene Queiroz

ADIs: Elida Santana e Nayara Lima

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO).

Corpo, gestos e movimentos (CG).

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e

Desenvolvimento

(EO17). Desenvolver a autonomia, compreendendo as normas sociais, reconhecendo suas conquistas e limitações.

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(CG09) Exercitar os movimentos nas brincadeiras de tradição popular.

(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

(EF03) Relacionar-se, progressivamente, com o outro.

Materiais

Tapete emborrachado e mobiliário Pikler.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar as crianças no tapete emborrachado de modo a iniciar a exploração do espaço, formando um percurso próprio delas. Ao som da música "eu agora vou passear", as crianças vão desvendando os obstáculos que se encontram no espaço - mobiliário Pikler - que ficam sobre os tapetes coloridos. Cada bebê vai percorrendo o trajeto a seu tempo, observando os desafios que se apresentam na trilha exploratória. Esta brincadeira proporciona liberdade e independência por parte dos bebês, fomentando o movimento livre e autônomo.

3.4. Varal Literário



Unidade Educacional
CMEI Jesus de Nazaré

Turma:
Berçário

Professora:
Suelene Queiroz
ADI's: Elida Santana e Nayara Lima

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.
(EF01) Ampliar as possibilidades de comunicação e expressão por múltiplas linguagens.

(EF06) Desenvolver a capacidade de escutar, em situações de interações com o meio.
(EF12) Explorar a oralidade e fazer leitura de imagens.
(EF22) Familiarizar-se com a leitura e a produção de textos orais e escritos, mesmo sem ler e escrever.

Materiais
Livros de literatura infantil, prendedores de roupa e varal.

Desenvolvimento da brincadeira
Deixar os bebês explorando o espaço e o que nele contém. Colocar livros pendurados num varal para despertar a curiosidade dos bebês em manuseá-los. Ao som da canção Brincar de ler, do Grupo Palavra Cantada, os bebês podem dançar, pular, bater palmas, movimentar-se livremente e interagir com os livros.

3.5. Gosma boa de pegar



Unidade Educacional
CMEI Professor Paulo Rosas

Turma:
Berçário

Professora:
Patrícia dos Santos

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos;
(ET05) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e

remover etc.) na interação com o mundo físico, fazendo descobertas.

Materiais
Amido de milho, recipiente plástico, água e brinquedos.

Desenvolvimento da brincadeira
Colocar uma porção de amido de milho em um recipiente e deixar os bebês sentirem a textura seca e aveludada, explorando as diversas possibilidades de toque e sensações por meio de suas curiosidades e interesses. Aos poucos, adicionar água e convidar as crianças para participarem, experimentando as sensações da mistura da água com o amido de milho. Deixar os bebês manusearem a massa de diversas formas, apertando e fechando a mão, formando bolinhos com as mãos.

3.6. Bola na caixa



Unidade Educacional

Creche Escola Deputado Alcides Teixeira

Turma:

Berçário

Professora:

Mariluce Ferreira Serafim

Campos de Experiências

O eu, o outros e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma

faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos. (CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos. (ET23) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço, por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetivos.

Materiais

Caixa de papelão e bolas coloridas.

Desenvolvimento da brincadeira

Deixar as crianças explorarem livremente as bolas e o encaixe das mesmas na caixa. Esta brincadeira pode acontecer em espaços externos ou internos.

3.7. Acertando a tampa



Unidade Educacional

Creche Escola Brejo do Beberibe

Turma:

Berçário

Professoras:

Elenir, Maria Dulce e Ivanise

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária, e adultos, adaptando-se ao convívio social.
(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao

se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(ET19). Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado e outros).

(ET20). Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, espessura, tamanho).

Materiais

Panelas de diversos tamanhos e suas respectivas tampas.

Desenvolvimento da brincadeira

Apresentar às crianças panelas da própria escola para que observem e tenham conhecimento do mundo físico e, por meio das brincadeiras, encaixar cada tampa na panela de tamanho correspondente. Proporcionar descobertas e possibilidades por meio da comparação dos objetos.

3.8. Chuveiro ecológico



Unidade Educacional

Creche Escola Brejo do Beberibe

Turma:

Grupos I, II e III

Professoras:

Elenir, Maria Dulce e Ivanise

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.
(CG10) Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.
(ET05). Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e

remover, etc.) na interação com o mundo físico, fazendo descobertas.

Materiais

Garrafão de água de 5 litros, mangueira para água, torneira e água.

Desenvolvimento da brincadeira

Pendurar ou prender na parede um garrafão de água de 5 litros com perfurações (para simular o chuveiro). Feito isso, introduzir uma mangueira ligada a uma torneira com água. Em seguida, convidar as crianças para visitação e observa o do espaço. Explorar o ambiente com as crianças e ligar a torneira para que as mesmas observem o que acontece e qual   a rea o delas diante do que veem. Nesse mesmo espaço, incluir outras turmas, acompanhadas de adultos, para que as crianças tenham percep o e sensa o diferentes como frio, enxuto, molhado e etc. Brincar até que todas as crianças tenham experimentado o banho no chuveiro.

3.9. Acertando o alvo



Unidade Educacional

Creche Escola Deputado Alcides Teixeira

Turma:

Grupo I B

Professora:

Valquiria Wang Peixoto

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e
Transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes
que se movimentam e os limites, exprimindo
emoções, necessidades e desejos.
(CG04) Explorar o sentido da visão,

percebendo, no espaço, objetos de formas,
cores e tamanhos diversos.

(TS17) Verbalizar e/ ou expressar sensações
de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar,
sensorialmente, os diferentes materiais.

(ET05) Explorar relações de causa e efeito
(transbordar, tingir, misturar, mover e
remover, etc.) na interação com o mundo
físico.

Materiais

Imagens de círculos (de cores e tamanhos
variados) e borrifadores com água.

Desenvolvimento da brincadeira

Fixar imagens de círculos de vários
tamanhos e cores em uma parede ou porta.
Propor que as crianças usem os borrifadores
para acertar os jatos de água nos círculos.

3.10. Um giro diferente



Unidade Educacional

Creche Escola Deputado Alcides Teixeira

Turma:

Grupo Infantil I B

Professora:

Valquíria Wang Peixoto

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas,

cores e tamanhos diversos.

(CG07). Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies.
(TS17). Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

Materiais

Caixa de papelão e gargalos com tampas de diferentes tamanhos e formas.

Desenvolvimento da brincadeira

Utilize a caixa sensorial com gargalos e tampas para que as crianças sintam e rosqueiem, tampando e destampando.

3.11. Labirinto



Unidade Educacional

Creche Escola Recife Professor Ariano Vilar Suassuna

Turma:

Grupo I

Professora:

Maria dos Prazeres Barboza

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(CG10) Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo.

(CG18) Deslocar seu corpo no espaço,

orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas;

(ET17) Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe, entre outros).

Materiais

Caixas de papelão, fita adesiva e tesoura.

Desenvolvimento da brincadeira

Construir, previamente, um labirinto utilizando caixas de papelão de tamanhos variados. Recortar algumas laterais das caixas, unindo umas às outras com fita adesiva. Com o labirinto pronto, é hora de convidar as crianças a explorarem o labirinto por meio de movimentos corporais, se deslocando através das caixas.

3.12. Ping pong com as bexigas



Unidade Educacional

Creche Municipal Ame as Crianças

Turma:

Grupo I

Professora:

Flávia de Souza Marques Sales

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos. (CG01). Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos.

(CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(CG08). Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

Materiais

Papelão, papel colorset preto, palito de picolé, fita adesiva larga, cola quente e bexigas.

Desenvolvimento da brincadeira

Construir, em parceria com as crianças, raquetes de papelão. Para começar a brincadeira, entregar as raquetes e soltar as bexigas incentivando as crianças a jogarem e equilibrarem em cima da raquete, impulsionando e fazendo movimento de baixo para cima. Deixar que as crianças experimentem os movimentos do corpo, brincando e interagindo com o grupo.

3.13. Movimentos e descobertas



Unidade Educacional

Creche Municipal Aritana

Turma:

Grupo I

Professora:

Maria Helena da Silva

Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar sensorialmente os diferentes materiais.
(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar

espaços, materiais, objetos e brinquedos.
(EO19) Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
(EF18) Desenvolver a oralidade, a criatividade e a autonomia.

Materiais

Caixas de papelão, garrafas plásticas, garrafas com água e glitter, peneiras, vasilhas de plástico, colher, rolos de papel higiênico etc.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar todo o material no centro de um espaço (interno ou externo). À medida que as crianças forem explorando os objetos, propor novos desafios tais como: construção de casas, prédios, bonecos e tudo mais que as crianças imaginarem.

3.14. Brincando com pneus



Unidade Educacional

Creche Municipal Rosa Selvagem

Turma:

Grupo I

Professora:

Juju Andrade Rodrigues

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

(CG10) Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.

(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas

(ET19). Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, e outros).

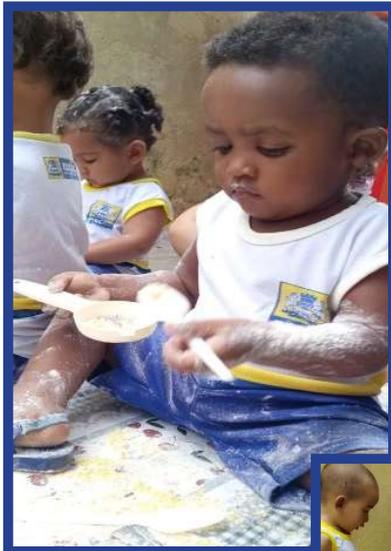
Materiais

Pneus usados

Desenvolvimento da brincadeira

Espalhar alguns pneus pelo espaço da sala para que as crianças possam livremente explorar, erguer, pular e rolar, desenvolvendo a sua autonomia.

3.15. Instalação brincante



Unidade Educacional

Creche Municipal Rosa Selvagem

Turma:

Grupo I

Professora:

Juju Andrade Rodrigues

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos. (CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas,

cores e tamanhos diversos.

(TS17). Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

Materiais

Potes de plástico, tampas, colheres de paus, funis, peneiras, fôrmas de empada, fubá, macarrão, trigo etc.

Desenvolvimento da brincadeira

Colocar na sala ou no pátio vários materiais não estruturados, cuja forma não determina o brincar das crianças. Deixá-las brincando sem que haja interferência dos adultos. Desta forma, elas criarão suas narrativas, construindo seus espaços de brincadeira, aguçando a criatividade e aprendendo diante de alguns recursos simples.

3.16. Pintura gelada



Unidade Educacional

Creche Municipal São João

Turma:

Grupo I

Professora:

Maria da Luz da Silva

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos; (ET20). Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa,

tamanho); (ET23). Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

Materiais

Forminhas de gelo ou potes plásticos, pratos, tinta guache de diversas cores, água, brinquedos e pincéis.

Desenvolvimento da brincadeira

Colocar brinquedos (como animais e frutinhas plásticas) em um recipiente com água e deixar cada copo no congelador por 24 horas. No dia da atividade, desenformar cada copo, colocar em outro recipiente (prato). De posse de pincéis, entregar cada copo às crianças para que possam usar o pincel e a tinta para a pintura do gelo e descoberta do brinquedo que está escondido dentro do gelo.

3.17. Pano Mágico



Unidade Educacional

CMEI Alcides Restelli Tedesco

Turma:

Grupo I

Professora:

Giselle Pina Barbosa

Campos de Experiências

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);

O eu, o outro e o nós (EO);

Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e

Desenvolvimento

(EF08) Ampliar a comunicação em situações, criadas pelo jogo simbólico.

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

(CG05) Explorar movimentos de levantar,

caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar entre outros.

(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Materiais

Um tecido grande.

Desenvolvimento da brincadeira

O pano mágico pode se transformar em: tapete voador, barquinho, cabana, etc. E assim começa a brincadeira. Podemos contar uma história usando o pano mágico, brincar de tapete voador, puxar e empurrar, fazer de conta que é um ônibus, um cavalo, deixar a imaginação rolar!

Crianças e adultos brincam de imaginar o que o pano mágico pode ser e o faz de conta acontece.

3.18. Encantando: luz e sombras



Unidade Educacional

CMEI Professor Paulo Rosas

Turma:

Grupo I

Professora:

Adriana Soares

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas,

cores e tamanhos diversos. (ET26). Familiarizar-se com as novas tecnologias de forma interativa.

Materiais

Cabanas e lanternas

Desenvolvimento da brincadeira

Convidar a criança a explorar o espaço, incentivando-a a observar o efeito da luz das lanternas e seus reflexos no espaço, nos objetos e no corpo. Aproximar e distanciar a luz da lanterna do rosto, da parede, do teto, do chão e brincar fazendo jogos com as luzes.



4. BRINCADEIRAS - CRECHE

GRUPOS II E III

Para as turmas de **Creche (Grupos II e III)**, as brincadeiras apresentadas incentivam o desenvolvimento infantil a partir de vivências lúdicas que possibilitam diversas aprendizagens, entre elas:

- orientação espacial: em frente, atrás, no alto, em cima, embaixo, dentro, fora;
- participação de diferentes desafios oferecidos, explorando os espaços físicos com maior autonomia e presteza, por meio de movimentos como andar, correr, saltar, saltitar, pular para baixo, subir, escalar, arrastar-se, pendurar-se, balançar-se, equilibrar-se, entre outros;
- interação com crianças da mesma faixa etária e com adultos ao explorar espaços, materiais, objetos e elementos da natureza;

Compreende-se que as brincadeiras relacionadas com as possibilidades de aprendizagens necessitam assumir uma prática pedagógica sistematizada, por meio de um planejamento pedagógico e inseridas em projetos didáticos que surgem a partir das motivações e interesses das crianças, sendo mediadas pelo(a) professor(a) e demais profissionais que atuam na Educação Infantil.

4.1. Pegada na buchinha



Unidade Educacional
Creche Escola Ternura

Turma:
Grupo II A (Integral)

Professora:
Maria Aparecida

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos..

(CG07). Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies.
(CG10). Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.

Materiais
Bacia, água, bucha cortada em pedaços pequenos, pregadores, palito de picolé e pistola de cola quente.

Desenvolvimento da brincadeira
Colocar vários pedacinhos de bucha para boiar nas bacias e pedir que as crianças tentem retirar as buchinhas da água, usando pregadores, fazendo o movimento de pinça.

4.2. A toca do Coelho



Unidade Educacional

Creche Escola Brejo do Beberibe

Turma:

Grupos III, II e I

Professoras:

Elenir, Maria Dulce e Ivanise

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

(EO19). Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam e os limites, exprimindo

emoções, necessidades e desejos.

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

Materiais

Toca do coelho (cabana), bolas plásticas coloridas, bambolês, fitas coloridas e adesivos dos pés do coelho, vasilha e acessórios personalizados.

Desenvolvimento da brincadeira

A brincadeira é apresentada para as crianças com todos os materiais que serão usados. Organizar desafios e obstáculos com os bambolês, para que elas façam o percurso, tanto por dentro como por fora dos bambolês, como também procurar as bolas que ficarem escondidas na sala e colocá-las na cesta de plástico, levando até a toca, andando por cima dos adesivos dos pés dos coelhos.

4.3. No Ritmo da Alegria



Unidade Educacional
CMEI Coelhinho Pensante

Turma:
Grupo II - A

Professora:
Amanda Felix

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO13). Interagir com diferentes materiais que contemplem a diversidade étnico-racial, de gênero, de geração e de pessoas com deficiência.
(EO15) Participar de vivências éticas e estéticas, com outras crianças e grupos

culturais, que alarguem padrões de referência e de identidade no diálogo e reconhecimento da diversidade. (CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos. (TS06). Reconhecer os ritmos em sua diversidade cultural. (ET25). Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).

Materiais
Instrumentos musicais e tinta para rosto.

Desenvolvimento da brincadeira
Apresentar às crianças músicas do ritmo africano e, em seguida, formar um círculo e dispor de diferentes instrumentos, para que elas escolham, manuseiem e percebam o som produzido por eles.

4.4. Vem-vem



Unidade Educacional

Creche Escola Deputado Alcides Teixeira

Turma:

Grupo II

Professora:

Juliana Aparecida da Silva Alves

Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas. (TS)
Corpo, gestos e movimentos. (CG)

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS10) Experimentar a colagem, como expressão artística, usando diferentes materiais (papéis de revistas, papéis coloridos, sementes, areia, tampinhas, folhas secas, flores secas, palitos, entre outros); diferentes suportes (papel, papelão, tecido, MDF, palha, entre outros) e com diferentes tipos de cola (branca, grude, silicone, tecido, isopor, entre outras).

(TS 11) Experimentar diferentes tipos de tinta e variados instrumentos (mãos, bucha sintética, bucha vegetal, pincel de barba, trincha, entre outros) para realizar pinturas sobre suportes de diferentes texturas (papel

madeira, 40kg, papelão, tecido, MDF, palha, azulejo, corpo, entre outros) e em diferentes posições (horizontal, vertical, diagonal). (CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

Materiais

Cartolinas usadas, cola branca, bacia, água, pincel, tintas, tesoura, pistola de cola quente, elástico e um pedaço de tnt.

Desenvolvimento da brincadeira

Primeiro momento

As crianças são orientadas a rasgar os papéis em pedaços pequenos. Em uma bacia, realizar a mistura com papéis, cola e água. Em seguida, espalhar na mesa para que sintam a textura e façam suas bolinhas. As bolinhas devem ser colocadas em uma bandeja no Sol para secar por dois dias.

Segundo momento

Cada criança pintará sua bolinha com um pincel. Colocar em uma bandeja e deixar secar por um dia. Com uma tesoura, fazer um furo na bola. Usar cola quente para colocar o pedaço de elástico no buraco. O Vem-vem está pronto para brincar.

4.5. Encher e Misturar



Unidade Educacional

Creche Escola Governador Eduardo Campos

Turma:

Grupo II

Professora:

Ana Cristina

Campos de Experiências

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EF01) Ampliar as possibilidades de comunicação e expressão por múltiplas linguagens.

(ET05) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover, etc.) na interação com mundo físico, fazendo descobertas.

(ET19) Identificar as relações espaciais

(dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, e outros).

Materiais

Embalagens de tamanhos diferentes de garrafinhas, latas, potes de plásticos, bacias grandes, água, tinta guache (diluída) ou anilina e colherezinhas.

Desenvolvimento da brincadeira

A brincadeira poderá ser realizada, preferencialmente, em ambiente externo, possibilitando a interação com a natureza e facilitando o manuseio dos materiais. Disponibilizar para as crianças duas bacias grandes com água e, separadamente, embalagens variadas. Convidar as crianças a escolherem os recipientes que desejarem para brincar com a água, mergulhando, enchendo, trocando o líquido de recipientes, etc. Posteriormente, oferecer tintas guaches em potes acessíveis, de boca larga, para que possam tingir a água com as tintas ou anilina e se encantarem descobrindo novas cores.

4.6. Corrida de "Hamster"



Unidade Educacional

Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa

Turma:

Grupo II

Professora:

Maria Bernadete

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
O eu, o outro e o nós (EO).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO17) Desenvolver a autonomia,

compreendendo as normas sociais, reconhecendo suas conquistas e limitações. (CGOS) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

Materiais

Caixas de papelão e fita adesiva.

Desenvolvimento da brincadeira

Em cilindros construídos de papelão, a criança deverá se posicionar dentro do espaço cilíndrico e realizar movimentos de engatinhar, fazendo girar a engrenagem construída até o ponto de chegada determinado.

4.7. Painel vazado



Unidade Educacional

Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa

Turma:

Grupo II - A

Professora:

Maria Bernadete

Campos de Experiências

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET);

Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(ET17) Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro

e fora; em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe, e outros).

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

Materiais

Bolas coloridas e banner com alvos de diferentes tamanhos

Desenvolvimento da brincadeira

As crianças deverão arremessar as bolas coloridas, visando acertar os alvos existentes no tecido.

4.8. Torre de Macarrão



Unidade Educacional

Creche Escola Presidente Tancredo Neves

Turma:

Grupo II A

Professora:

Selma Maria Ribeiro de Morais Freitas

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos;

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais;
(ET11) Conhecer e/ou realizar a contagem oral em contextos diversos;
(ET13) Conhecer e/ou reconhecer os números em diferentes usos e funções.

Materiais

Argila para a base, palito de churrasco, papelão e macarrão com "furinhos".

Desenvolvimento da brincadeira

Apresentar os materiais que serão usados na brincadeira para as crianças conhecerem. Convidá-las a sentir o macarrão, percebendo sua forma e textura. Incentivar as crianças a tentar encaixar o macarrão no palito, estimulando a coordenação motora fina e o desenvolvimento da autonomia.

4.9. Brincando e descobrindo a cor verde



Unidade Educacional
Creche Municipal Jordão Baixo

Turma:
Grupo II - A

Professora:
Ivanilda Maria

Campos de Experiências
Corpo, gestos e movimento (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(CG10) Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.
(CG04) Explorar o sentido da visão,

percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.
(ET05) Explorar as relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico, fazendo descobertas.

Desenvolvimento da brincadeira
Convide as crianças para formar duas fileiras (lado a lado), de forma que elas fiquem umas de frente às outras. Pinte as mãos das crianças com cores diferentes: uma fileira de azul e a outra de amarelo. De frente umas às outras, com as mãos pintadas, incentive-as a tocarem as mãos, misturando as tintas. Por meio da brincadeira e da interação entre os pares, elas descobrirão a cor que irá surgir, a partir dessa mistura.

4.10. Pareamento de Cores



Unidade Educacional

Creche Municipal Jordão Baixo

Turma:

Grupo II - A

Professora:

Ivanilda Maria

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(ET19) Identificar relações especiais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado e outros).

Materiais

Caixa de ovos, tinta guache, tesoura

Desenvolvimento da brincadeira

Distribuir a caixa de ovos com as figuras desenhadas e pintadas; entregar também as peças separadas para que eles possam fazer o pareamento das figuras com as cores correspondentes.

4.11. Corrida de Argolas



Unidade Educacional

Creche Vinde a Mim as Crianças

Turma:

Grupo II

Professora:

Kassiana Campelo

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objeto de formas, cores e tamanhos diversos.

(ET15) Classificar objetos pela cor, tamanho, forma, peso, entre outras características.

Materiais

Argolas e cones coloridos.

Desenvolvimento da brincadeira

Preparar o ambiente espalhando argolas no chão e posicionando os cones, do lado contrário das argolas. Em seguida, escolher duas crianças, por vez, e pedir para pegarem uma argola, correrem até o cone, o qual pode ser correspondente à cor da argola ou não, e encaixarem-na no cone. A brincadeira continua até que todas as crianças tenham participado ou enquanto durar o interesse da turma.

4.12. Chuva Colorida



Unidade Educacional

CMEI Alcides Restelli Tedesco

Turma:

Grupo II - A

Professora:

Juliana Guerra Brito Lucena

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.
(EO19) Ampliar relações interpessoais desenvolvendo atitudes de participação e

cooperação.

(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.
(ET05) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover) na interação com o mundo físico, fazendo descobertas.

Materiais

Papel crepom de cores diversas, borrifador com água e cartolina branca.

Desenvolvimento da brincadeira

Cortar o papel crepom em tiras; amarrar as tiras por cor e prender num barbante, como se fosse um varal. Posicionar as cartolinas brancas embaixo dos cachos de crepom. Oferecer borrifadores com água para as crianças e, a partir daí, é só ver a mágica acontecer! Os pingos do papel crepom colorido vão escorrer na cartolina branca formando uma chuva colorida.

4.13. Desafio dos Tubos



Unidade Educacional
CMEI Celeste Vidal

Turma:
Grupo II

Professora:
Elma Belarmino da Silva Fernandes

Campos de Experiências
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.
(CG18) Deslocar seu corpo no espaço,

orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
(ET19). Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, e outros).

Materiais
Barbante, tubos de papel higiênico pintados com tinta guache, cola, papelão e um canudo.

Desenvolvimento da brincadeira
Pegar os tubos já coloridos e colar alternadamente no papelão. Cortar ao meio o canudo e amarrar cada um nas pontas do barbante. Depois, dar às crianças o canudo para as mesmas passarem por dentro dos tubos, alinhavando-os.

4.14. Pescaria com os Pés



Unidade Educacional
CMEI Jesus de Nazaré

Turma:
Grupo II

Professora:
Marinalva José da Silva Jordão

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.
(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam, e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos.

(CG02) Movimentar cada parte do corpo, isoladamente, sem sair do lugar.
(ET17) Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro e fora; em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe, e outros).

Materiais
Cadeiras infantis, cestos plásticos e/ou caixas de papelão, brinquedos diversos, bolinhas plásticas coloridas.

Desenvolvimento da brincadeira
Separar o espaço organizando as cadeiras uma ao lado da outra. Colocar um cesto/caixa com brinquedos na frente de cada cadeira, de maneira que as crianças possam alcançar a caixa dos brinquedos com os pés. Iniciar a brincadeira convidando as crianças a sentarem na cadeira e retirarem os brinquedos com os pés.

4.15. Que prato é esse?



Unidade Educacional

CMEI Professor Paulo Rosas

Turma:

Grupo II

Professora:

Marcela Melo

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO19). Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(TS12) Produzir esculturas, através de

diferentes procedimentos (modelar, aglutinar, aglomerar, empilhar, retirar, entre outros), explorando variados materiais (argila, papel machê, massa de modelar, massa de biscoito, caixas, latas, garrafas, tubos de papelão, tampas, CDs, entre outros);

(EF08) Ampliar a comunicação em situações, criadas pelo jogo simbólico

Materiais

Elementos naturais: folhas, flores, frutos, galhos, água e areia; panelinhas, forminhas de bolo, colheres, pilão e outros.

Desenvolvimento da brincadeira

Coletar folhas, frutos, flores caídas no chão e brincar de fazer comidinha no parque de areia, ampliando a comunicação entre as crianças a partir do jogo simbólico.

4.16. Que cor é a minha cor?



Unidade Educacional

CMEI Professor Paulo Rosas

Turma:

Grupo II

Professora:

Marcela Melo

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO01). Identificar diferenças e semelhanças nas formas de organização social;
(EO12). Reconhecer a identidade, a partir do grupo social de pertença, valorizando e respeitando as diferenças.
(TS11) Experimentar diferentes tipos de

tinta e variados instrumentos (mãos, bucha sintética, bucha vegetal, pincel de barba, trincha, entre outros), para realizar pinturas sobre suportes de diferentes texturas (papel madeira, 40kg, papelão, tecido, MDF, palha, azulejo, corpo, entre outros) e em diferentes posições (horizontal, vertical, diagonal).

Materiais

Elementos naturais: barro de várias cores e água; cola, bacias, tecidos, papel e pincéis.

Desenvolvimento da brincadeira

Observar e pesquisar as tonalidades dos variados tipos de terra, valorizar as diversidades existentes na natureza, bem como as diversidades sociais, culturais e étnico-raciais. Manusear e preparar as tintas (geotintas) a partir da terra, utilizar a tinta para pintar, desenhar no tecido e sentir no corpo.

4.17. Pé pintor



Unidade Educacional

Creche Escola Recife Professor Ariano Vilar
Suassuna

Turma:

Grupo III

Professora:

Arlene Almeida

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO12) Reconhecer a identidade a partir do grupo social de pertença, valorizando e respeitando as diferenças.

(EO13) Interagir com diferentes materiais que contemplem a diversidade étnico-racial, de gênero, de geração e de pessoas com deficiência.

(TS09) Desenhar, explorando diferentes

suportes, instrumentos e temáticas.

Materiais

Folhas de papel 40kg, fita adesiva e hidrocor.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar o espaço destinado à experiência, sem mobiliário, no qual seja possível disponibilizar folhas de papel 40kg presas no chão. Com as crianças sentadas em círculo, em volta das folhas de papel, convide-as a pintar com os pés e sem o auxílio das mãos. A atividade tem como objetivo oportunizar a reflexão sobre as diferentes possibilidades de realizar uma pintura sem utilizar as mãos e incentivar as crianças a refletirem sobre diferenças e semelhanças entre as pessoas e de como podemos fazer as coisas de maneiras diferentes. Após a brincadeira, conversar com as crianças sobre as dificuldades encontradas de pintar sem o auxílio das mãos, mostrando que podemos acionar outros membros do corpo para superar desafios.

4.18. Pintura com luvas



Unidade Educacional

Creche Escola Recife Professor Ariano Vilar Suassuna

Turma:

Grupo III

Professora:

Arlene Almeida

Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS11) Experimentar diferentes tipos de tinta e variados instrumentos (mãos, bucha sintética, bucha vegetal, pincel de barba, trincha, entre outros) para realizar pinturas sobre suportes de diferentes texturas (papel madeira, 40kg, papelão, tecido, MDF, palha,

azulejo, corpo, entre outros) e em diferentes posições (horizontal, vertical, diagonal). (ET17) Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro e fora; em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe e outros).

Materiais

Luvas de látex, tinta tempera guache (cores diversas), papel madeira, cordão barbante, fita adesiva transparente e aventais.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar, previamente, um varal de luvas com tintas coloridas e, embaixo dele, fixar folhas de papel madeira no chão. Realizar alguns furos nas luvas para a saída da tinta. Convidar as crianças a apertarem as luvas e pintarem livremente. Essa atividade favorece o estímulo à criatividade por meio do contato com a tinta, sem uso de pincéis, e a exploração tátil.

4.19. Adivinhe quem é?



Unidade Educacional

CMEI Coelhinho Pensante

Turma:

Grupo III - A

Professora:

Vivianne Lima

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.
(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam e os limites, exprimindo

emoções, necessidades e desejos.
(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.
(EF03) Relacionar-se, progressivamente, com o outro.
(EF04) Construir imagem (desenho) com finalidade comunicativa.

Materiais

Tecido para a venda e piloto de quadro branco.

Desenvolvimento da brincadeira

As crianças iniciarão a brincadeira, escolhendo a primeira que terá os olhos vendados e outra criança que será a pessoa a ser desenhada pelo(a) colega. A criança com a venda nos olhos, toca na outra e tenta "adivinhar quem é". Frente a frente ao/à amigo(a), a criança tira a venda e desenha o rosto do(a) colega.

4.20. Peso pena e peso pedra



Unidade Educacional

CMEI Coelhinho Pensante

Turma:

Grupo III - A

Professora:

Vivianne Lima

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(ET15). Classificar objetos pela cor, tamanho, forma, peso, entre outras características
(ET16). Utilizar a linguagem matemática, para expressar ideias, hipóteses e processo,

sem situações-problema.

(ET20). Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, espessura, tamanho).

Materiais

Livro "O Colecionador de Pedras", pedras de diversos tamanhos e balança.

Desenvolvimento da brincadeira

Realizar a leitura do livro "O Colecionador de Pedras". Solicitar às crianças que tragam algumas pedras que tenham em casa ou que recolham no caminho para a Creche, acompanhadas por um adulto. Proporcionar às crianças um momento sensorial, para que elas toquem as pedras, sintam a textura e percebam os tamanhos, as formas e o peso delas. Em seguida, as crianças colocarão as pedras numa balança e brincarão, comparando o peso das pedras.

4.21. Yoga dos bichos



Unidade Educacional
CMEI Coelhinho Pensante

Turma:
Grupo III - A

Professora:
Vivianne Lima

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO) Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.
(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos.
(CG08). Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(CG10). Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.

Materiais
Colchonetes e aparelho de som.

Desenvolvimento da brincadeira
Organizar o espaço da sala, distribuindo os colchonetes de modo que as crianças possam realizar as atividades propostas. Primeiramente, pedir para as crianças fazerem o som dos animais e, em seguida, realizarem a posição da Yoga (Yoga do cachorro, do gato e do camelo). A posição da Yoga que não tiver, as crianças vão criando e dinamizando as interações, fazendo a postura do porco, do carneiro, do bode e da galinha. As crianças em um grande coro sinalizam com a posição de agradecimento, com as duas mãos unidas ao peito.

4.22. Espreme Esponja



Unidade Educacional

Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa

Turma:

Grupo III - B

Professora:

Débora Correia

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(ETOS) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover, etc.) na interação com o mundo físico, fazendo descobertas.

(ET17) Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro e fora; em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe, e outros).

Materiais

Balde, garrafas pet grandes e esponjas.

Desenvolvimento da brincadeira

Colocar um balde a uma certa distância das garrafas pet de cada equipe competidora. As crianças precisam encharcar a esponja com a água do balde e espreme-la na garrafa. A equipe vencedora será aquela que encher a garrafa mais rápido.

4.23. Parque dos Dinossauros



Unidade Educacional

Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa

Turma:

Grupo III - B

Professora:

Rafaela Santana

Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS12) Produzir esculturas, através de diferentes procedimentos (modelar, aglutinar, aglomerar, empilhar, retirar, entre outros), explorando variados materiais

(argila, papel machê, massa de modelar, massa de biscoito, caixas, latas, garrafas, tubo de papelão, tampas, CDs, entre outros. (EF02) Desenvolver a linguagem oral através das interações e brincadeiras.

(ET01) Relacionar-se com o meio ambiente, explorando os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer, da sua e de outras localidades.

Materiais

Brinquedos que podem ser dedoches ou esqueletos de dinossauros desmontáveis, insetos, pincéis, escovas de dentes recicladas e pás.

Desenvolvimento da brincadeira

As crianças deverão fazer escavações para encontrar as partes (fósseis) de dinossauros escondidas na areia para montar os dinossauros perdidos.

4.24. Pequenos Exploradores



Unidade Educacional

Creche Municipal Chico Mendes

Turma:

Grupo III

Professora/gestora:

Celi Rocha

ADIs: Thomaz Jordão e Simone Gomes

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);

Objetivos de Aprendizagem e

Desenvolvimento

(EO09) Identificar os seres vivos que convivem no cotidiano, e em outros contextos, conhecendo os locais onde habitam.

(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

(ET01) Relacionar-se com o meio ambiente, explorando os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer, de sua e de outras localidades.

Materiais

Lupas.

Desenvolvimento da brincadeira

Contextualizar a brincadeira com histórias ou imagens que tragam reflexões sobre os cuidados com o meio ambiente e os seres vivos. Convidar as crianças a explorarem o ambiente ao seu redor. Apresentá-las uma ferramenta de exploração - a lupa. Escolher um espaço, preferencialmente ao ar livre, com plantas e animais, e deixar as crianças explorarem o ambiente, usando lupas. Durante a exploração dos pequenos, questione-os constantemente sobre as descobertas e visualizações e estimule-os a novas explorações.

4.25. Minhóquinha



Unidade Educacional
Creche Escola Ternura

Turma:
Grupo III B (Integral)

Professora:
Claudia Cristina

Campos de Experiências
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(CG08). Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.
(CG10). Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação

ao seu próprio corpo e ao corpo do outro. (ET17). Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro e fora; em cima, embaixo, acima).

Materiais
Tatame, bambolê e legos coloridos.

Desenvolvimento da brincadeira
A brincadeira se inicia com a criança deitada de barriga para cima, tendo como referência o seu próprio corpo. Seguindo a reação do movimento lateral, a criança deverá pegar um lego de cada vez, fazendo o movimento de rolar, sem sair da direção do tatame, para trocar as cores do lego. O mais divertido é orientar que a criança realize o movimento rapidamente para o desenvolvimento da expressão corporal, de modo que haja uma agilidade no desdobraimento da brincadeira.

4.26. Jogo da memória das cores



Unidade Educacional

Creche Vinde a Mim as Criancinhas

Turma:

Grupo III

Professora:

Elaine Cristina

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.
(ET22) Compreender a utilização de elementos associados à orientação e à ordenação de materiais em situações diversas.

Materiais

Bolas plásticas de três cores diferentes, papel ou emborrachado das mesmas cores das bolas escolhidas e três copos de plástico.

Desenvolvimento da brincadeira

Antes de iniciar a brincadeira, é preciso colocar papel ou emborrachado fixado na camisa (costas) de três crianças que desejem participar, formando referências de cores, cada uma representando uma das cores. Uma outra criança ou dupla participa da brincadeira, colocando uma bola em cada copo, na mesma sequência das cores representadas pelas crianças. Em seguida, as três crianças viram-se de costas, escondendo as cores e a(s) criança(s) que está(ão) memorizando a sequência, colocará(ão) três bolas com as mesmas cores, sendo uma em cada copo, na mesma sequência em que aparecem nas crianças que estão de costas. A brincadeira segue na mudança das crianças que irão colocar as bolas na sequência de cores.

4.27. Rostinho Maluco



Unidade Educacional

Creche Municipal Waldir Savluchinske

Turma:

Grupo III - A

Professora:

Lindalva Maria da Silva

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar

espaços, materiais, objetos e brinquedos. (CG19) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas, em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.

Materiais

Caixas decoradas, imagens de papel (de olhos, boca e nariz) e velcro.

Desenvolvimento da brincadeira

A criança se posiciona por trás da caixa e vai pegando as imagens de olhos, boca e nariz, montando o rostinho maluco sem visualizar, enquanto as outras crianças observam o resultado da montagem e percebem o quanto ficou engraçado.

4.28. Hóquei Pedagógico



Unidade Educacional
CMEI Jesus de Nazaré

Turma:
Grupo III

Professora:
Gláucia Vasconcelos

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO17) Desenvolver a autonomia, compreendendo as normas sociais, reconhecendo suas conquistas e limitações.
(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar,

empurrar, entre outros.
(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.
(ET17) Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro e fora; em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe e outros).

Materiais
2 rodos, 2 bolinhas, 2 bambolês e fita adesiva colorida e incolor.

Desenvolvimento da brincadeira
Preparar o espaço, delimitando o ponto de largada com uma fita adesiva colorida no chão. Na sequência, fixar os bambolês de cores diferentes no chão e separar duas bolinhas com as respectivas cores. Convidar as crianças para se sentarem e, em seguida, escolher duas crianças para iniciar a brincadeira, entregando um rodo para cada uma. Elas deverão colocar as bolas dentro dos bambolês. A brincadeira continua até que todas participem.

4.29. As curiosidades dos minimundos



Unidade Educacional
CMEI Professor Paulo Rosas

Turma:
Grupo III

Professora:
Cassiana Farias

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO08). Registrar, convencionalmente ou não, semelhanças e diferenças entre objetos e seres da natureza.

(TS17). Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.
(ET15). Classificar objetos pela cor, tamanho, forma, peso, entre outras características.

Materiais
Elementos naturais: folhas, flores, frutos, galhos, água e areia; bandejas, brinquedos variados, seringas, bandejas, formas e outros materiais.

Desenvolvimento da brincadeira
Organizar minimundos e bandejas de acordo com a curiosidade das crianças, como por exemplo: fazenda, animais do mar, praia, entre outros. Disponibilizar os materiais no ambiente e convidar a criança a explorar e conhecer as características de cada minimundo.

4.30. Juntando o milho da galinha D'Angola



Unidade Educacional
Escola Municipal 14 Bis

Turma:
Grupo III

Professora:
Renata Maria Alcântara

Campos de Experiências
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.
(EO05) Utilizar o diálogo, como uma forma de comunicação, bem como na resolução de conflitos.
(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.
(ET11) Conhecer e/ou realizar a contagem

oral em contextos diversos.
(ET12) Utilizar elementos associados à quantificação, à orientação, à ordenação de materiais em situações diversas.

Materiais
Papel crepom amarelo e potinho para guardar os "milhos" recolhidos.

Desenvolvimento da brincadeira
Ler ou contar a história *A Galinha de Angola*, do livro *Outros Contos Africanos*, autoria de Rogério Andrade Barbosa. Após a escuta e o encantamento da história, levar as crianças para o pátio ou área externo que existir na unidade. As interações continuam com a brincadeira dos "milhos" da galinha de Angola. As crianças farão várias bolinhas de papel crepom e, depois, espalharão as bolinhas pelo chão, por todos os cantos, explorando os espaços do ambiente externo. Após o processo exploratório, as crianças irão resgatar o maior número de bolinhas. Quando não houver nenhuma bolinha no chão, todas irão sentar em roda e contar o quantitativo de bolinhas e colocá-las num potinho.

4.31. Pega-pega do lobo e dos porquinhos



Unidade Educacional
Escola Municipal 14 Bis

Turma:
Grupo III

Professora:
Fabiana Glória Borges Vilaça
Campos de Experiências
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);
O eu, o outro e o nós (EO).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.
(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.
(EO05) Utilizar o diálogo, como uma forma de comunicação, bem como na resolução de conflitos.

(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

Materiais
Tiras de papel crepom (para confecção do rabinho do porco), EVA, caneta permanente (para confecção das máscaras do lobo e dos porquinhos) e casinha do parquinho da Unidade Escolar.

Desenvolvimento da brincadeira
A brincadeira inicia com a contação de histórias Os Três Porquinhos e, posteriormente, as crianças irão jogar par ou ímpar, definindo quem será o lobo, e as demais serão os porquinhos. A brincadeira é semelhante ao pega-pega tradicional. Quando o lobo pegar um porquinho, coloca o rabinho nele e o leva para a casinha. A oportunidade do porquinho capturado sair da casinha é que os demais porquinhos, que estão do lado de fora da casa, possam tocá-lo e assim fazê-lo escapar do lobo.

4.32. Chuva de bolinhas



Unidade Educacional

Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa

Turma:

Grupo Infantil III - B

Professora:

Débora Correia

Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras;
(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas;
(TS15) Identificar e/ou nomear a presença

das linhas físicas e gráficas, e seus diferentes tipos (curvas, retas, quebrada, mistas); suas espessuras (grossa, fina, larga, estreita); e intensidades (forte, fraca, clara, escura), a partir da observação de objetos do cotidiano, dos elementos da natureza, da figura humana, e das produções das artes visuais, entre outras imagens.

Materiais

Guarda-sol, bolinhas coloridas, giz ou fita para marcar o chão.

Desenvolvimento da brincadeira

Traçar uma linha no chão para determinar o limite até onde as crianças deverão ir. Colocar um guarda-sol virado de cabeça para baixo, do outro lado da linha, deixando uma distância que desafie as crianças na hora do lançamento. As crianças deverão lançar bolinhas coloridas dentro do guarda-sol. Quando ele estiver cheio de bolinhas, o/a professor(a) o levantará e formará uma chuva de bolinhas coloridas.



5. BRINCADEIRAS - PRÉ-ESCOLA

GRUPOS IV E V

Para as turmas de **Pré-Escola (Grupo IV e V)**, as brincadeiras apresentadas incentivam o desenvolvimento infantil a partir de vivências lúdicas que possibilitam diversas aprendizagens, entre elas:

- a percepção dos limites de espaço e do próprio corpo;
- as relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades e características;
- a percepção de semelhanças e diferenças entre características e propriedades dos objetos (textura, tamanho, cores e outras);
- a exploração de materiais variados (argila, caixas, garrafas pet e outros);
- as noções de espaço e de lateralidade;
- os conceitos básicos de tempo (agora, antes, depois, rápido, lento);
- as relações entre leitura e escrita nos contextos das brincadeiras;
- o desenvolvimento da autonomia e a compreensão de normas no contexto das brincadeiras.

Compreende-se que as brincadeiras relacionadas com as possibilidades de aprendizagens necessitam assumir uma prática pedagógica sistematizada, por meio de um planejamento pedagógico e inseridas em projetos didáticos que surgem a partir das motivações e interesses das crianças, sendo mediadas pelo(a) professor(a) e demais profissionais que atuam na Educação Infantil.

Secretaria de
Educação



5.1. Boliche dos Números



Unidade Educacional
Creche Escola Ternura

Turma:
Grupo IV - A

Professora:
Andreza Feliciano

Campos de Experiências
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(CG04) - Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.
(TS17) - Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer e/ou de insatisfação, ao explorar sensorialmente os diferentes materiais.

(ET17) - Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro e fora; em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe e outros).
(ET19) - Identificar relações espaciais (dentro, fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado e outros).

Materiais
Números impressos em papel, fita crepe, garrafinha vazia de sabonete líquido, bola pequena.

Desenvolvimento da brincadeira
Colocar os "pinos" em ordem numérica ou aleatória e, depois, pedir para que as crianças acertem os números ditados pelo/a professor/a. Uma variação da brincadeira é pedir para as crianças acertarem o pino ao lado de tal número, o mais longe e o mais perto da criança, o de tal número e assim segue a brincadeira.

5.2. Um Mundo de Imaginação



Unidade Educacional
Creche Escola Ternura

Turma:
Grupo IV - B

Professora:
Andreza Feliciano

Campos de Experiências
Traços, sons, cores e formas (TS);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(TS13) - Identificar e/ou nomear a presença das formas geométricas, e explorá-las em expressões artísticas, sejam elas figurativas e/ou abstratas, a partir da observação de objetos do cotidiano, dos elementos da

natureza, da figura humana, das produções das artes visuais, entre outras imagens.
(EF01) Ampliar as possibilidades de comunicação e expressão por múltiplas linguagens.
(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.
(ET14) - Conhecer e/ou identificar as formas geométricas nas diversas situações do cotidiano.

Materiais
Tangram impresso na folha de A4, colado na folha de cartolina e recortado.

Desenvolvimento da brincadeira
Mostrar, primeiramente, as formas geométricas e comparar com objetos existentes na escola, os quais lembram as formas mostradas. Em seguida, distribuir os tangrans para as crianças usarem a imaginação construindo diversas imagens.

5.3. A Hora do Trânsito



Unidade Educacional

Creche Escola Coelho Pensante

Turma:

Grupo IV - B

Professora:

Renata Barboza

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO02). Conhecer e/ou reconhecer a existência das normas sociais de convivência (casa/rua/escola/comunidade).
(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

(CG08). Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(EF08) Ampliar a comunicação em situações criadas pelo jogo simbólico.

Materiais

Carros de brinquedo, fita crepe e placas de trânsito.

Desenvolvimento da brincadeira

Na roda de conversa, apresentar algumas placas de sinalização de trânsito, promovendo um diálogo; observar o conhecimento prévio das crianças e acrescentar, se necessário, novas informações sobre cada placa. Em parceria com as crianças, construir um percurso com fita crepe, o qual será percorrido pelos carros de brinquedo. A brincadeira irá perdurar enquanto as crianças estiverem se divertindo.

5.4. Cabana



Unidade Educacional
CMEI Coelhinho Pensante

Turma:
Grupo IV - B

Professora:
Renata Barboza

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO02). Conhecer e/ou reconhecer a existência das normas sociais de convivência (casa/rua/escola/comunidade).
(EO05). Utilizar o diálogo, como uma forma

de comunicação, bem como na resolução de conflitos.
(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.
(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.
(EF03) Relacionar-se, progressivamente, com o outro.
(EF08) Ampliar a comunicação em situações criadas pelo jogo simbólico.

Materiais
Tecido e brinquedos

Desenvolvimento da brincadeira
Construir uma cabana usando tecido e solicitar que as crianças tragam de casa seu brinquedo preferido. Promover situações de interação e brincadeiras espontâneas.

5.5. Caminho das cores



Unidade Educacional

CMEI Coelhinho Pensante

Turma:

Grupo IV - B

Professora:

Renata Barboza

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos.

(CG02) Movimentar cada parte do corpo,

isoladamente, sem sair do lugar.

(CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(TS17). Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

Materiais

Tiras de emborrachado colorido, copos descartáveis, bolinhas coloridas e reservatório com água.

Desenvolvimento da brincadeira

Solicitar que as crianças retirem do recipiente com água as bolas coloridas usando os pés e coloquem-nas no copo do caminho que tem a cor correspondente.

5.6. Come-come macarrão



Unidade Educacional

Creche Escola Deputado Alcides Teixeira

Turma:

Grupo IV

Professora:

Moab Albuquerque

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(E018) Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

(CG02) Movimentar cada parte do corpo isoladamente, sem sair do lugar.

Materiais

2 cadeiras, 2 pratos, 2 rolinhos de papel filme ou papel toalha, 2 gravuras (um menino e uma menina) e barbantes.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar o espaço em que será realizada a brincadeira, colocando duas cadeiras uma ao lado da outra e os pratos em seus assentos. As crianças irão enrolar o barbante, que simula o macarrão, no rolo de papel. Ao comando do/da professor(a), as crianças irão girar o rolo de papel para ver os personagens comendo o macarrão.

5.7. Dominó de Texturas



Unidade Educacional

Creche Escola Governador Eduardo Campos

Turma:

Grupo IV

Professora:

Laís Vasconcelos

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e

Desenvolvimento

(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

(EO19). Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(TS17). Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

(ET20). Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura,

espessura, tamanho).

Materiais

Cartolina, EVA com e sem glitter, tampinhas, palito de picolé, botões, canudos, papel laminado, lixa, fios de lã e toalha de banho.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar o espaço onde será realizada a brincadeira. Explicar as regras e combinados com a turma. Deixar as crianças sentirem as peças, antes de começar a brincadeira, para reconhecerem os materiais utilizados, identificando as texturas e as cores das peças. Formar equipe de três jogadores com 4 peças cada. Deixar as crianças contarem e manusearem as peças. Fazer um sorteio para escolher o jogador que colocará a primeira peça na mesa. O próximo jogador colocará uma peça numa das pontas que tenha a mesma textura da peça colocada. Cada jogador continuará este processo de colocar as peças com a mesma e textura. Quando o jogador não tiver a peça com textura correspondente à peça em uma das extremidades do jogo, passará a vez para o próximo jogador. Ganhará aquele jogador que ficar sem peças em primeiro lugar.

5.8. Equilibrista



Unidade Educacional

Creche Escola Miguel Arraes Roda de Fogo

Turma:

Grupo IV

Professora:

Maria Simone Vieira dos Santos

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e

Desenvolvimento

(EO18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora e outros.

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, entre outros.

Materiais

Livro literário "O Circo" e corda.

Desenvolvimento da brincadeira

Ler ou contar a história do livro "O Circo". Conduzir as crianças a um espaço amplo, para realizar as sugestões que o livro traz, trabalhando o equilíbrio ao caminhar na corda, usando os dois pés, depois com um pé só, depois com os braços abertos, movimentando o corpo para frente e uma perna para trás, dentre outros comandos, que podem ser sugeridos pelas próprias crianças.

5.9. Vamos combinar as cores?



Unidade Educacional

CMEI Alcides Restelli Tedesco

Turma:

Grupo IV

Professora:

Auriceia de Oliveira Melo

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(ET15) Classificar objetos pela cor, tamanho, forma, peso, entre outras características;
(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos;
(EO17) Desenvolver a autonomia,

compreendendo as normas sociais, reconhecendo suas conquistas e limitações;
(EO19) Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros;
Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Materiais

12 copos plásticos de duas cores diferentes, cubinhos coloridos do Projeto Descobrinçar ou tampas de garrafa (6 de cada cor).

Desenvolvimento da brincadeira

Colocar em cada lado da mesa 6 copos de cores diferentes e espalhar no centro da mesa objetos coloridos (cubinhos / tampinhas / pompons, dentre outros). Convidar a criança para manusear os objetos, relacionando-os com a cor correspondente a cor do seu copo.

5.10. Desenhando a natureza



Unidade Educacional

CMEI Professor Paulo Rosas

Turma:

Grupo IV

Professora:

Juliana Lima

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO08). Registrar, convencionalmente ou não, semelhanças e diferenças entre objetos e seres da natureza.

(TS13) Identificar e/ou nomear a presença das formas geométricas e explorá-las em expressões artísticas, sejam elas figurativas

e/ou abstratas, a partir da observação de objetos do cotidiano, dos elementos da natureza, da figura humana, das produções das artes visuais, entre outras imagens.

Materiais

Elementos naturais (folhas, flores), papel, lupa, lápis de cor e de cera, pincéis, tintas coloridas.

Desenvolvimento da brincadeira

Explorar a área externa, como jardim, parques ou praças, observando a diversidade das cores, formas e tamanhos das folhas, flores, frutos, pedras, entre outros. Incentivar as crianças a coletarem elementos naturais com o auxílio de lupas e propiciar um momento lúdico para a produção dos seus desenhos a partir das observações sobre os elementos coletados.

5.11. Experimentação Sensorial



Unidade Educacional

CMEI Professor Paulo Rosas

Turma:

Grupo IV

Professora:

Juliana Lima

Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais;

(ET05). Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover, etc.) na interação com o mundo físico, fazendo descobertas.

(ET07) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos, envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

Materiais

Folhas de ervas medicinais, água e bacias.

Desenvolvimento da brincadeira

Observar variados tipos de ervas como: alecrim, capim santo, colônia e outros, sentindo as formas, texturas e aromas. Macerar e misturar com água, observando as transformações a partir de cada ação.

5.12. Jogo Mamba (Brincadeira Africana)



Unidade Educacional
Escola Municipal 14 Bis

Turma:
Grupo IV

Professora:
Manuela Freitas de Oliveira

Campos de Experiências
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.
(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.
(CG10) Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação

ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.

Materiais
Giz para riscar o chão.

Desenvolvimento da brincadeira
Ler contos africanos para as crianças. Em seguida, brincar de Mamba, que significa cobra. A brincadeira Mamba será ao ar livre e as crianças deverão desenhar um círculo no chão, sendo o espaço para brincar, e formar uma cobra. Ao som de músicas ficarão se movimentando. Escolher uma criança para ser a "Mamba", que vai agarrando outra criança. Quem for pego pela "Mamba" passa a fazer parte dela e deve ficar atrás uma da outra, formando uma serpente, que é o que dá nome à brincadeira. A criança que está na ponta da Mamba pode agarrar as outras e vão se unindo e dançando coletivamente.

5.13. Tapete das formas geométricas



Unidade Educacional

Escola Municipal Poeta João Cabral de Melo Neto

Turma:

Grupo IV - A

Professora:

Ivani Maria

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, entre outros, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(ET14). Conhecer e/ou identificar as formas geométricas nas diversas situações do cotidiano.

(ET17). Conhecer e compreender noções de espaço, de lateralidade (entre, dentro e fora; em cima, embaixo, acima, abaixo, perto, longe, e outros).

Materiais

TNT ou tapete, papel colorset, formas geométricas coloridas feitas em cartolina, dado grande ou caixa de papelão pequena forrada e com as formas geométricas em somente quatro lados da caixa; e nos outros dois lados a figura de um Sol (para representar uma nova oportunidade de lançamento do dado para a criança) e um rostinho triste para indicar que ele não poderá jogar nessa vez.

Desenvolvimento da brincadeira

Construir um dado com as formas geométricas, o Sol e o rostinho triste. Confeccionar um tapete, colocando quatro fileiras, cada uma de uma forma geométrica diferente: triângulos, quadrados, círculos, retângulos. Organizar o espaço em que a brincadeira será realizada. Escolher de 4 em 4 crianças, onde a primeira lança o dado. Dependendo do que aparecer, vai avançando de acordo com a forma geométrica jogada, permanecendo no local caso apareça o rostinho ou jogando mais uma vez, caso apareça o Sol. Em seguida, a segunda criança lança o dado e assim sucessivamente, até que todas cheguem na linha de chegada.

5.14. Acerte o buraco



Unidade Educacional

E.M. Professor Mauro Mota

Turma:

Grupos IV e V

Professoras:

Eurídice Martins da Silva e Fabiana Maria dos Santos Dantas

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão,

percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

(EF03) Relacionar-se, progressivamente, com o outro.

Materiais

Tecido e uma bola pequena.

Desenvolvimento da brincadeira

As crianças, duas de cada lado, irão segurar o tecido nas pontas. No centro do tecido terá um furo e as crianças não poderão deixar a bola cair por ele. Com esse material, as crianças também poderão criar novas possibilidades para brincar.

5.15. Não deixe cair



Unidade Educacional

E.M. Professor Mauro Mota

Turma:

Grupos IV e V

Professoras:

Eurídice Martins da Silva e Fabiana Maria dos Santos Dantas

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
O eu, o outro e o nós (EO).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(EO17) Desenvolver a autonomia, compreendendo as normas sociais, reconhecendo suas conquistas e limitações.

Materiais

Copo descartável, canudo e aparelho de som.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar as crianças em um círculo e colocar uma música bem animada, enquanto elas vão passando o canudo de copo em copo. Quando a música parar, quem estiver com o canudo deverá fazer uma imitação do que desejar.

5.16. Caixa surpresa



Unidade Educacional

Creche Semeadores da Fé

Turma:

Grupo V

Professora:

Luciana Maria

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO12) Reconhecer a identidade, a partir do grupo social de pertença, valorizando e respeitando as diferenças.

(EO17) Desenvolver a autonomia, compreendendo as normas sociais, reconhecendo suas conquistas e limitações.

(EF02) Desenvolver a linguagem oral através

das interações e brincadeiras.

(EF12) Explorar a oralidade e fazer leitura de imagens.

(EF16) Ampliar o repertório de palavras no reconto da história.

Materiais

Caixa com figuras do poema "Leilão de jardim" (flores, borboletas, lavadeiras e passarinhos, ovos verdes e azuis, ninho, caracol, Sol, lagarto, entre o muro e a fera, primavera, formigueiro, sapo, cigana, grilo) escrito por Cecília Meireles.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar a turma em círculo, colocar a caixa surpresa no meio do círculo, convidar uma criança por vez para abrir a caixa surpresa e tirar uma figura. Depois, dizer o nome e bater palmas para descobrir o número de sílabas da figura que foi retirada.

5.17. Bolinha Flutuante



Unidade Educacional
Creche Escola Ternura

Turma:
Grupo V - B

Professora:
Vivian Roberta

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO18). Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos. (CG10). Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação

ao seu próprio corpo e ao corpo do outro. (EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

Materiais
Garrafa pet de 2 litros, fita adesiva colorida, canudo plástico e bolinhas de isopor.

Desenvolvimento da brincadeira
Cortar o gargalo de uma garrafa pet de 2 litros e fazer um furo próximo à tampa para encaixar o canudo. Distribuir o gargalo cortado da garrafa para cada criança, para que ela tente assoprar e equilibrar a bolinha dentro da garrafa sem deixá-la cair. Pedir que façam movimentos de sentar e levantar equilibrando a bolinha. Depois, pedir que andem livremente pela sala ou, se preferir, colocar uma música para as crianças ficarem dançando e equilibrando a bolinha, deixando assim a brincadeira divertida.

5.18. Pega a bola



Unidade Educacional
CMEI Coelhinho Pensante

Turma:
Grupo V - A

Professora:
JaneCleide da Silva

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO10). Conhecer e/ou identificar as características do corpo humano.
(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam, e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos.

(CG02) Movimentar cada parte do corpo, isoladamente, sem sair do lugar.
(CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

Materiais
Bolas pequenas

Desenvolvimento da brincadeira
Organizar a turma em duplas, uma criança em frente a outra, e colocar uma bola entre elas. As crianças devem ficar atentas aos comandos do adulto, que pedirá que elas coloquem as mãos em alguma parte do corpo, como por exemplo: "coloquem as mãos nas orelhas" ou "coloquem as mãos na cabeça". Quando for solicitado pegar na bola, as crianças deverão tocar imediatamente nela.

5.19. Um dia no restaurante



Unidade Educacional

CMEI Coelho Pensante

Turma:

Grupo V - B

Professora:

Rebeka Cristina

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e

Desenvolvimento

(EO02). Conhecer e/ou reconhecer a existência das normas sociais de convivência (casa/rua/escola/comunidade).

(EO05). Utilizar o diálogo como uma forma de comunicação, bem como na resolução de conflitos.

(TS12) Produzir esculturas, através de diferentes procedimentos (modelar, aglutinar, aglomerar, empilhar, retirar, entre outros), explorando variados materiais (argila, papel machê, massa de modelar, massa de biscoito, caixas, latas, garrafas, tubos de papelão, tampas, CD's, entre

outros).

(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

(EF08) Ampliar a comunicação em situações criadas pelo jogo simbólico.

(ET11). Conhecer e/ou realizar a contagem oral em contextos diversos.

(ET12). Utilizar elementos associados à quantificação, à orientação, à ordenação de materiais em situações diversas.

(ET13). Conhecer e/ou reconhecer os números em diferentes usos e funções.

(ET16). Utilizar a linguagem matemática para expressar ideias, hipóteses e processos, sem situações-problema.

(ET24). Registrar, a partir de situações-problema, observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), com diferentes suportes.

Materiais

Massa de modelar, dinheiro de brinquedo e brinquedos de cozinha.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar uma roda de conversa, apresentar o dinheiro de papel e questionar como podemos utilizá-lo, realizando uma brincadeira de faz de conta de restaurante, fazendo comidas com massa de modelar.

5.20. Balança do equilíbrio



Unidade Educacional

Creche Escola Deputado Alcides Teixeira

Turma:

Grupo V

Professora:

Edilene da Rocha Accioly

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO19) Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(ET12) Utilizar elementos associados à quantificação, à ordenação de materiais em situações diversas.

Materiais

Bolas coloridas pequenas, bambolês, pratos descartáveis, cola e papel 40kg para a balança.

Desenvolvimento da brincadeira

Levar as crianças para o pátio da escola e formar dois grupos. Colocar três bambolês no chão, um com bolas e dois sem bolas. Cada grupo receberá uma balança. Em dupla, uma criança de cada grupo, por vez, levará quantas bolas puder equilibrar na balança até os bambolês vazios. Por fim, a dupla contará a quantidade de bolas que cada grupo conseguiu pegar. A brincadeira recomeça, enquanto durar o interesse das crianças.

5.21. Teia de Amor



Unidade Educacional

Creche Escola Mércia Maria Bezerra Costa

Turma:

Grupo V - A e B

Professora:

Isabelle Sara

Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS18). Interagir com produções visuais de diferentes linguagens (pintura, desenho, escultura, dentre outras), contextualizando-as a partir das suas experiências.

(TS21) Revelar a identidade expressiva, ao produzir Artes Visuais, como autor(a) das suas produções.

(EF07) Participar de vivências comunicativas, ampliando suas experiências de argumentação.

Materiais

Papelão, cordão, cola e tinta guache.

Desenvolvimento da brincadeira

Com papelões cortados no formato de coração, as crianças deverão criar uma teia feita de cordões, em diversos sentidos, ao redor do coração. Depois de todo entrelaçado, elas deverão pintar os cordões com tinta guache nas cores que desejarem e ofertar sua teia de amor para quem desejar.

5.22. Linhas e formas



Unidade Educacional
CMEI Professor Paulo Rosas

Turma:
Grupo V

Professora:
Virgínia Maria

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO13). Interagir com diferentes materiais que contemplem a diversidade étnico-racial, de gênero, de geração e de pessoas com deficiência.
(TS11) Experimentar diferentes tipos de tinta e variados instrumentos (mãos, bucha

sintética, bucha vegetal, pincel de barba, trincha, entre outros), para realizar pinturas sobre suportes de diferentes texturas (papel madeira, 40kg, papelão, tecido, MDF, palha, azulejo, corpo, entre outros) e em diferentes posições (horizontal, vertical, diagonal).

Materiais
Imagens de pinturas indígenas, telhas, tintas e pincéis.

Desenvolvimento da brincadeira
Apresentar imagens de pinturas indígenas para as crianças, explorando cores, traços e suportes. Após apreciação, a partir da observação, as crianças produzem suas próprias obras, utilizando como suporte a telha.

5.23. "Ubuntu: Eu Sou Porque Nós Somos"



Unidade Educacional
CMEI Professor Paulo Rosas

Turma:
Grupo V

Professora:
Virgínia Maria

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO12). Reconhecer a identidade, a partir

do grupo social de pertença, valorizando e respeitando as diferenças.
(TS09) Desenhar, explorando diferentes suportes, instrumentos e temáticas.

Materiais
Espelhos, folhas de A3 e lápis colorido.

Desenvolvimento da brincadeira
Disponibilizar espelhos no ambiente para as crianças se observarem, incentivando-as a perceber a riqueza da diversidade em cada uma. Em seguida, convidar as crianças a produzirem seu autorretrato a partir da imagem refletida no espelho.

5.24. Boneca Abayomi



Unidade Educacional
Escola Municipal 14 Bis

Turma:
Grupo V

Professora:
Paula de Vasconcelos Monteiro Pavão

Campos de Experiências
O eu, o outro e o nós (EO);
Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
(EO15) Participar de vivências éticas e estéticas, com outras crianças e grupos culturais, que alarguem padrões de referência e de identidade no diálogo, e reconhecimento da diversidade.
(EO19). Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
(TS13) Identificar e/ou nomear a presença das formas geométricas, e explorá-las em expressões artísticas, sejam elas figurativas e/ou abstratas, a partir da observação de

objetos do cotidiano, dos elementos da natureza, da figura humana, das produções das artes visuais, entre outras imagens. (TS18). Interagir com produções visuais de diferentes linguagens (pintura, desenho, escultura, dentre outras), contextualizando-as, a partir das suas experiências.

Materiais
Retalhos de tecido (malha), tesoura, cartolina guache ou caixinha de cereal para fazer o molde da roupa da boneca Abayomi (três círculos: pequeno, médio e grande), fita de cetim fina (para fazer o colar).

Desenvolvimento da brincadeira
Convidar as crianças para uma contação de história da boneca Abayomi. Conversar sobre o significado da palavra com as crianças. Propor o desafio da produção da boneca Abayomi, com intencionalidade pedagógica. Apresentar as formas geométricas utilizadas, as cores e os tamanhos. Após a produção, deixar que as crianças brinquem à vontade e incentive-as a recontar a história para as famílias.

5.25. Telefone sem fio



Unidade Educacional

EM Pastor Paulo Leivas Macalão

Turma:

Grupo V

Professora:

Janete Alvez

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO05). Utilizar o diálogo como uma forma de comunicação, bem como na resolução de conflitos.

(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

Materiais

Cone de papel.

Desenvolvimento da brincadeira

Fazer um círculo com as crianças no chão, tapete ou em cadeiras; falar uma frase no ouvido de uma criança utilizando o cone em tom baixo (sussurrando) e orientá-la a repassar a mesma frase ao/à colega que está ao lado. Ao chegar na última criança, esta deverá falar, em voz alta, a frase que chegou ao ouvido, para a turma verificar como a comunicação aconteceu. A brincadeira acaba quando chegar novamente na vez de quem deu o primeiro comando. Continuar a brincadeira com diferentes frases quantas vezes quiserem ou enquanto durar o interesse das crianças.

5.26. Salada de Frutas



Unidade Educacional

Escola Municipal Dois Rios

Turma:

Grupo V

Professora:

Regina Silva

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos(CG);

O eu, o outro e o nós (EO);

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04). Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, entre outros, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EO 18) Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar

espaços, materiais, objetos e brinquedos. (EF06) Desenvolver a capacidade de escutar, em situações de interação como meio.

Materiais

Frutas in natura (diferentes formatos, cores, textura e sabor) e cadeiras.

Desenvolvimento da brincadeira

Disponibilizar as cadeiras com as frutas em cima; chamar as crianças e colocá-las a uma certa distância das cadeiras; pedir que elas observem bem as frutas. Fornecer, posteriormente, pistas em relação à fruta escolhida (mencionar cor, textura, sabor, aparência, tamanho). Em seguida, ao ouvir o comando, as crianças devem correr em direção às cadeiras, pegar a fruta e sentar. Quem sentar primeiro na cadeira, que corresponde à descrição feita pelo(a) professor(a), será o/a vencedor(a) da rodada e a brincadeira continua até que todas as frutas sejam decifradas. Ao final da brincadeira, convidar as crianças para fazerem uma salada de frutas e depois saborearem.

5.27. Brincando com as cores e números



Unidade Educacional

Escola Municipal Poeta João Cabral de Melo Neto

Turma:

Grupo V - A

Professora:

Léia Antonia da Silva

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc, ao se envolver em brincadeiras e atividades de

diferentes naturezas.

(ET11) Conhecer e/ou realizar a contagem oral em contextos diversos.

Materiais

4 unidades de sacos de lixo ou de pano;
cartolina colorset nas cores verde, vermelha, azul e amarela;
Bolinhas coloridas com quantidades diferentes.

Desenvolvimento da brincadeira

Colar previamente nos sacos a figura de um círculo com as cores descritas acima. Organizar o espaço onde será a brincadeira. Separar grupos de 4 crianças e explicar que cada um terá que entrar em um saco para apanhar as bolinhas da cor indicada pelo círculo no saco. Espalhar as bolinhas no espaço determinado para acontecer a brincadeira.

Quando todas as bolinhas tiverem sido recolhidas, cada criança faz a contagem.

5.28. Que objeto é esse?



Unidade Educacional

Escola Municipal Poeta João Cabral de Melo Neto

Turma:

Grupo V - B

Professora:

Ana Valdécia Rodrigues

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma

faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos. (EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

Materiais

Caixa de papelão e objetos variados.

Desenvolvimento da brincadeira

Organizar o espaço em que a brincadeira será realizada. Cobrir, previamente, a caixa com papel colorido da cor de sua preferência. Separar materiais variados e de fácil manuseio. Fazer dois furos na caixa por onde possa passar os braços da criança e colocar os objetos, um a um, para que ela adivinhe o que é.

5.29.Terra e mar



Unidade Educacional

Escola Municipal Poeta João Cabral de Melo Neto

Turma:

Grupo V - A

Professora:

Léia Antonia da Silva

Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, entre outros, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
(ET25) Vivenciar diferentes ritmos,

velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores, entre outros.).
(EF06) Desenvolver a capacidade de escutar, em situações de interações com o meio.

Materiais

Fita adesiva, 2 círculos feitos em EVA ou papel colorset azul e marrom, caixa de som, música "Terra e Mar" de Givanilson Soares.

Desenvolvimento da brincadeira

Trabalhar com elementos da natureza. Organizar o espaço onde se realizará a brincadeira e orientar as crianças, explicando que o círculo azul representa o mar e o marrom, a Terra. As crianças ficarão em fila, em cima da linha marcada no chão com a fita adesiva. Ao som da música, cada vez que ouvirem os nomes TERRA ou MAR, devem se deslocar para os respectivos círculos representados.

5.30. Formando Palavras



Unidade Educacional

Escola Municipal Santo Amaro Severino
Gomes Bria

Turma:

Grupo V

Professora:

Valquíria Wang Peixoto

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma

faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos. (EF12) Explorar a oralidade e fazer leitura de imagens.

(EF21) Familiarizar-se com a escrita nos diferentes contextos.

(EF33) Vivenciar diferentes possibilidades de escrita, explorando diversos materiais.

Materiais

Cartelas com palavras e imagens repartidas.

Desenvolvimento da brincadeira

Distribuir as cartelas repartidas e deixar as crianças explorarem as possibilidades de composições de imagens e palavras.

6. E A BRINCADEIRA CONTINUA...

As experiências compartilhadas neste volume, assim como nas demais edições do Caderno Vem Brincar, reconhecem que “parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças”. (BNCC, 2017)

Sendo assim, convidamos a todos/todas a ampliar a nossa **Rede da Cultura do Brincar**, dando visibilidade às diversas práticas presentes no cotidiano das unidades de Educação Infantil do Recife que dão ênfase à ludicidade, ao protagonismo infantil e ao trabalho autoral de professores/as, coordenadores/as pedagógicos/as, gestores/as e agentes de desenvolvimento infantil. Orientamos que os momentos das brincadeiras sejam registrados por meio de imagens, textos escritos, gravações de áudios e demais recursos, buscando evidenciar as falas, os sentimentos e as expressões das crianças na interação com seus pares.

Tais registros serão norteadores para o planejamento de novas brincadeiras, de acordo com os interesses e motivações das crianças, tendo como destaque os desafios e os avanços no desenvolvimento infantil.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Brasília: MEC, SEB, 2010.

RECIFE. Secretaria de Educação. *Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife / Coordenação: Alexsandra Felix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Nyrluce Alves Marília da Silva*. - Recife: Secretaria de Educação, 2021.

Secretaria de
Educação

