

Secretaria de
Educação



Vem Brincar!

SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS | BERÇÁRIO AO GRUPO INFANTIL III

Prefeito do Recife

João Henrique de Andrade Lima Campos

Vice-prefeita do Recife

Isabella Menezes de Roldão Fiorenzano

Secretário de Educação do Recife

Frederico da Costa Amancio

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

Ana Coelho Vieira Selva

Gerente Geral de Desenvolvimento da Educação

Fabiana Barboza

Gerente de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais

Ana Cristina Avellar

Divisão de Educação Infantil (DEI)

Mônica Maria Villar e Luna

Produção e Coletânea

Adriana Lúcia Souza de Mesquita, Ana Cláudia dos Santos Fialho, Ana Flávia Vieira Rolim, Célia Maria Vieira dos Santos, Emanuela Bernardino da Silva, Janaína Gomes de Sousa, Maria Jackelane Dark Finelon Barros, Renata Carneiro de Holanda, Rosália da Silva Santos, Sarajane Souza de Mesquita.

Grupo de Trabalho

Adriana Lúcia Souza de Mesquita (Divisão de Educação Infantil), Ana Cristina Teixeira Campelo (Creche Escola Doutor Albérico Dornelas Câmara), Ana Flávia Vieira Rolim (Divisão de Educação Infantil), Andréa Cristina Ferreira do Nascimento (Creche Escola 08 de março), Cláudia Cristina França Cordeiro (Creche Escola Estrela da Manhã), Keila Macêdo (Creche Escola Professor Paulo Rosas), Mônica Maria Villar e Luna (Divisão de Educação Infantil).

Revisão Pedagógica

Alex José de Santana, Ana Cristina Avellar, Célia Maria Vieira dos Santos, Edna Maria Almeida de Oliveira Lima, Emanuela Ferreira do Nascimento Araújo e Izabella Maria Moreira Costa.

Imagem de Capa

Creche Escola Professor Paulo Rosas

Fotografia

Paulo Melo

Secretaria de
Educação



SUMÁRIO

1. Apresentação	05
2. Brincadeiras – Berçário e Grupo Infantil I	06
2.1 – Encontre o objeto	08
2.2 – Bolas ao cesto	09
2.3 – Cadê? Achou!	10
2.4 – Mão na massa	11
2.5 – Bambolê com fitas	12
2.6 – Caixa das sensações	13
2.7 – Dentro e fora	14
2.8 – Cestos das descobertas	15
2.9 – Bolas ao tubo	16
2.10 – Pular cobrinha	17
2.11 – Brinquedo de puxar	18
2.12 – Brincadeiras com bolas	19
2.13 – Teia de aranha	20
2.14 – Encaixe o canudo	21
2.15 – Casinha sensorial	22
2.16 – Descobertas com o espelho	23
2.17 – Chocalho	24
2.18 – Cama de gato de mão	25
2.19 – Brincadeiras com dedoches	26
2.20 – Tanque de areia	27
 3. Brincadeiras – Grupos Infantis II e III.	 28
3.1 – Brincadeira de roda	30
3.2 – Faz de Conta	31
3.3 – Circuito com obstáculos	32
3.4 – Balangandã	33
3.5 – Histórias cantadas	34
3.6 – Pintura no muro	35
3.7 – Passe a bola	36
3.8 – Bolas no lençol	37
3.9 – Pintura com algodão	38
3.10 – Desenho e texturas	39
3.11 – Trajeto e desafio	40
3.12 – Corre cutia	41
3.13 – Explorando caixas	42
3.14 – Jogo com prendedores coloridos	43

3.15 - Pescaria de tampinhas	45
3.16 - Carimbo com tubos de papelão	46
3.17 - Fazendo o seu brinquedo	47
3.18 - Caminho diferente	48
3.19 - Jogo de encaixe de figuras	49
3.20 - Pintura com bexiga	50
4. E a brincadeira continua.....	51
5. Referências	52



1. APRESENTAÇÃO

Olá, querido/a professor/a da Rede Municipal de Ensino do Recife!

Gostaríamos de convidá-lo/a, junto com sua turma, a envolver-se num cotidiano lúdico, criativo e provocador de diferentes brincadeiras, "meio através do qual os pequenos aprendem várias coisas relevantes para o seu desenvolvimento" (RECIFE, 2015, p.28).

Neste sentido, consideramos o brincar como uma atividade fundamental para o dia a dia da criança, pois é nesse momento que ela

(...) toma decisões, expressa sentimentos, valores, conhece a si, os outros e o mundo, repete ações prazerosas. Mas é no plano da imaginação que o brincar se destaca pela mobilização dos significados. Enfim, sua importância se relaciona com a cultura da infância que coloca a brincadeira como a ferramenta para a criança se expressar, aprender e se desenvolver. (KISHIMOTO, 2010)

Este material apresenta uma coletânea de brincadeiras, com as quais poderão ser vivenciadas atividades presentes na "rotina em movimento" das turmas de Berçário ao Grupo III em Unidades Educacionais da Rede Municipal de Ensino do Recife. É importante, entretanto, destacar que as brincadeiras aqui apresentadas sejam entendidas por você como sugestões, tendo em vista o respeito à autonomia docente e a realidade em que as suas práticas se inserem.

Fique à vontade para adequar e ampliar as brincadeiras desta publicação às situações que lhe forem pertinentes junto à criança, estando sempre atento/a aos Campos de Experiências e Objetivos de Desenvolvimento e Aprendizagem indicados em cada brincadeira.

Destacamos ainda que, nos momentos de realização das brincadeiras, é muito importante o olhar atento, percebendo os desafios, os conflitos, as conquistas e descobertas de cada criança para que possamos acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens.

Esperamos que este material possa contribuir para as vivências junto às crianças dos Grupos Infantis e para o seu planejamento pedagógico.
Desejamos a todos/as um excelente trabalho!

Ana Selva
Secretária Executiva de Gestão Pedagógica
Secretaria de Educação

Secretaria de
Educação





2. BRINCADEIRAS

BERÇÁRIO E GRUPO INFANTIL I

Para as turmas do Berçário ao Grupo Infantil I (crianças de até 1 ano e 11 meses de idade), as brincadeiras envolvem materiais como: chocalhos, móveis sonoros, brinquedos para morder, bolas, blocos macios, livros de panos e plásticos com imagens coloridas, objetos com diferentes texturas (mole, rugoso, liso, duro e outras) e coloridos, que emitem som, objetos para empurrar, para encher e esvaziar, dentre outros características que desafiem as descobertas e experiências de todas as crianças da Rede Municipal do Recife, mediadas ainda pelos/as professores/as.

2.1 – ENCONTRE O OBJETO



Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Espaços, tempos, quantidades,
relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(ET05) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tinger, misturar, mover e remover, etc.)

na interação com o mundo físico, fazendo descobertas.

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

Materiais

Bacia plástica e objetos diversos (brinquedos, por exemplo).

Encha uma bacia com água e depois solicite que as crianças coloquem diversos objetos dentro da bacia e misture todos.

Estimule as crianças a pegá-los de volta e, dependendo da faixa etária, peça que elas encontrem os objetos que forem sendo solicitados. Por exemplo: "Pegue o carro, o bichinho, a bola, dentre outros". Deixe que as crianças explorem a bacia e brinquem com a água, enquanto procuram os objetos. Você pode fazer grupos de crianças pequenas para essa atividade.



2.2 – BOLAS AO CESTO



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG18) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções, como: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, entre outros, ao se envolverem em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
(ET23) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço, por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

Materiais

Cesto ou balde (ou caixas de papelão grandes) e bolas.

Coloque um cesto no centro da sala, de forma que a criança possa jogar bolinhas e explorar o espaço de dentro e de fora do cesto. As bolas podem ser plásticas ou de papel amassado. Incentive-a a colocar uma bolinha dentro do cesto e depois retirá-la. Ou ainda tentar acertar as bolas dentro do cesto. Como o espaço do cesto é amplo, a criança irá fazer diversos movimentos com o corpo, como tentar entrar, sair e esticar os bracinhos.



2.3 – CADÊ? ACHOU!



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam, e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos.
(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

Materiais

Um lenço, que pode ser substituído por outro tecido.

Convide as crianças para a brincadeira de esconde-esconde. Mostre que será utilizado um lenço, como uma casinha para se esconder. Esconda objetos embaixo do lenço e pergunte às crianças: "Cadê (diga o nome dos objetos)?"". Elas irão puxar o pano, tentando "achar" os objetos. Quando conseguirem, demonstre surpresa e diga a frase com o nome de cada criança (exemplo: "João achou o ursinho!"). Repita a brincadeira algumas vezes. Convide mais crianças para a brincadeira de esconde-esconde. Aproveite para esconder-se e/ou esconder a criança para fazer essa brincadeira. É importante sempre falar o nome das pessoas que vão se esconder e repetir o nome de cada criança, por exemplo: "João achou Maria".



2.4 - MÃO NA MASSA



Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);

Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

(CG07) Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies.

Materiais

Massa seca ou úmida (fubá, aveia, sagu, gelatina, entre outras).

Convide as crianças a manusearem massas secas e úmidas para sentirem sensações e texturas diferentes. Essa é uma brincadeira que, além de estimular a curiosidade e a descoberta das crianças, favorece uma comunicação divertida entre as pessoas.



2.5 – BAMBOLÊ COM FITAS



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

Materiais

Bambolê e fitas coloridas (que podem ser substituídas por crepom ou por retalhos de tecidos em tiras).

Amarre fitas no bambolê, alternando as cores. Caso não tenha bambolê, utilize uma tampa de caixa de papelão grande com furos para colocar as fitas penduradas. É importante que as fitas sejam compridas, para que a criança pegue e sinta a textura, como também observe as diversas cores.

2.6 – CAIXA DAS SENSAÇÕES



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

Materiais

Caixa com furos, objetos de madeiras, de plásticos ou de metal, com cores e formatos diferentes.

Coloque brinquedos e/ou outros objetos dentro de uma caixa fechada. A caixa pode ser pequena ou grande, porém deve ter furos de um diâmetro que caiba a mãozinha da criança e que dê passagem ao objeto retirado pela mesma. Deixe as crianças explorarem os objetos. Você também pode montar a caixa com objetos da mesma cor, ou ainda com um mesmo tema (roupas, frutas, brinquedos, etc.). É importante que os objetos escolhidos não ofereçam risco às crianças, e também que os momentos de brincadeira com a caixa sejam sempre acompanhados pelo adulto.



2.7 - DENTRO E FORA



Campos de Experiências

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(ET17) Conhecer e compreender noções de espaço e de lateralidade (entre, dentro e fora, em cima, embaixo, acima).

(ET23) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.



Materiais

Bambolê (ou corda) e duas cadeiras.

Coloque duas cadeiras de costas e insira o bambolê pegando as costas das cadeiras. Feito isso, afaste as cadeiras no limite do bambolê, para que a criança passe entre elas e possa entrar dentro do bambolê. Essa brincadeira é bem divertida e as crianças gostam muito de passar por baixo do bambolê e ficar cercadas por ele.

2.8 – CESTOS DAS DESCOBERTAS



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

Materiais

Cestos (caixas e/ou bacias), objetos de madeiras, de plásticos ou de metal, com cores e formatos diferentes.

Coloque objetos de um mesmo material em um cesto. Um dia coloque objetos de madeira; em outro, alguns de plástico; outro dia, objetos de metal; e deixe as crianças explorarem cada um deles. Você também pode montar a caixa com objetos da mesma cor, ou ainda com um mesmo tema (roupas, frutas, brinquedos, etc.). É importante que os objetos escolhidos não ofereçam risco às crianças, e também que os momentos de brincadeira com o cesto sejam sempre acompanhados pelo adulto.



2.9 – BOLAS AO TUBO



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(ET19) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, e outros).

Materiais

Tubos de pvc (ou de outro material), bolinhas plásticas ou de papel e fita adesiva.

Prenda o tubo numa parede, de modo que ele fique na altura das crianças. Demonstre a brincadeira, colocando a bolinha dentro do tubo e, em seguida, convide as crianças para que elas, uma de cada vez, coloquem as bolinhas no tubo. Brincar é a ideia! Portanto, não há a preocupação de que as crianças acertem a bolinha dentro do tubo combinando uma cor. O principal é que elas realizem tentativas, estimulando sua curiosidade, percepção visual e coordenação motora.



2.10 – PULAR COBRINHA



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(CG10) Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.

Materiais

Corda.

Estique uma corda no chão para as crianças passarem por cima. Em seguida, duas pessoas seguram nas pontas da corda e balançam imitando uma cobrinha se mexendo sem parar. Demonstre para as crianças como passar de um lado para outro, pulando sem pisar na corda. É importante mexer a corda bem junto ao chão, para evitar acidentes.



2.11 – BRINQUEDO DE PUXAR



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

(CG10) Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.

Materiais

Brinquedos com cordão.

Escolha brinquedos junto com as crianças e amarre um cordão para que elas puxem, brincando pelos espaços internos e externos da unidade educacional. O brinquedo de puxar também pode ser um carrinho ou até mesmo uma caixa de papelão. Demonstre para as crianças como iniciar a brincadeira e convide-as para um passeio divertido.



2.12 – BRINCADEIRAS COM BOLAS



Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Espaços, tempos, quantidades,
relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO19) Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(ET23) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

Materiais

Bolas grandes.

Mostre às crianças bolas grandes (tipo de pilates) e, segurando uma criança por vez, coloque-a sentada em cima da bola. Essa brincadeira favorece muitos movimentos e interações entre as crianças e adultos.



2.13 - TEIA DE ARANHA



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG07) Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies.

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(ET19) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, e outros).

Materiais

Bolas plásticas (ou de papel) de diversas cores e fita adesiva (pode variar a brincadeira colocando em bambolês pendurados).

Entregue papéis de diversos tipos e cores às crianças e peça que elas os amassem, formando bolinhas. Em seguida, construa uma espécie de teia (ou cama de gato) com fita adesiva entre duas paredes, como de um corredor, ou com o auxílio de duas cadeiras ou em bambolês pendurados. A proposta é arremessar as bolinhas na fita para que fiquem coladas e depois peça para as crianças retirá-las. Assim, as crianças aprimoram a sua percepção espaço-visual, habilidade importante para a movimentação e o raciocínio lógico-matemático.



2.14 – ENCAIXE O CANUDO



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam, e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos.

(CG02) Movimentar cada parte do corpo, isoladamente, sem sair do lugar.

Materiais

Garrafas pet (de qualquer tamanho) e canudos plásticos.

Entregue para cada criança uma garrafa pet sem tampa e limpa; incentivando e pedindo a elas que encaixem os canudos na abertura da garrafa. Pode-se também usar escorredores de prato plásticos no lugar da garrafa pet. Faça o movimento junto com as crianças algumas vezes, para que elas possam entender o propósito da brincadeira. Em seguida, deixe que elas façam os movimentos sozinhas. Essa atividade estimula a concentração, a habilidade motora e a percepção visual.



2.15 - CASINHA SENSORIAL



Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);

Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

(CG07) Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies.

Materiais

Papel madeira (ou outro tipo de papel para fixar no chão ou na parede), cartolinas coloridas, lápis e objetos que permitam a exploração tátil (algodão, lixa, esponja, tampinhas de garrafa, etc.).

Prenda o papel no chão ou na parede. Em cada papel deverão estar colados materiais que possibilitem a exploração tátil das crianças, por exemplo: algodão, esponja de lavar louça, lixa, papelão, canudos, entre outros. Agora, é só iniciar a brincadeira, incentivando a criança a tocar nas superfícies coladas, para experimentar diferentes sensações, como: liso, grosso, áspero e macio, quente ou gelado, etc.



2.16 – DESCOBERTAS COM O ESPELHO



Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos
(CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO10) Conhecer e/ou
identificar as características do
corpo humano.

(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam, e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos.

Materiais

Espelhos pequenos e/ou espelho grande.

Providencie espelhos e peça para cada criança perceber a sua imagem. Quando ela estiver atenta, segure sua mãozinha, levante-a e diga o nome da criança e a parte do corpo que você está levantando. Exemplo: "Rita está levantando a mão!". A brincadeira continua com novas posições e gestos, envolvendo diferentes partes do corpo da criança. Exemplo: "Rita está colocando a mão na cabeça, no nariz, no olho...". Esta brincadeira proporcionará descobertas para a criança e ampliará a percepção que ela tem de cada parte do próprio corpo, pelo reconhecimento da própria imagem.



2.17 -CHOCALHO



Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS02) Reconhecer a utilização expressiva dos diferentes sons.

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de

insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

(TS18) Interagir com produções visuais de diferentes linguagens (pintura, desenho, escultura, dentre outras), contextualizando-as, a partir das suas experiências.



Materiais

Garrafa pet (ou 2 potes de iogurte ou tampinhas de garrafa pet), tinta, pincel, cola, sementes (arroz, feijão, milho) ou pedrinhas.

Essa é uma sugestão de brinquedo musical que você pode confeccionar para as crianças. Coloque um pouco de sementes ou pedrinhas dentro das garrafas pet ou de outro recipiente que pode ser bem fechado. Feche bem as garrafas/potes com cola e/ou fita adesiva, formando um chocalho. Depois decore o chocalho junto com as crianças, pintando com tinta ou colando papéis/fitas para enfeitá-lo. Quando secar, estará pronto! Demonstre a movimentação do brinquedo para as crianças. Coloque diferentes sementes/pedrinhas nas garrafas para as crianças ouvirem diferentes sons. Outra possibilidade de manuseio é pendurar os chocalhos na altura das crianças, para que possam pegar e descobrir os sons.

Fotos: Creche Escola Deputado Alcides Teixeira

2.18 - CAMA DE GATO DE MÃO



Campos de Experiências

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(ET17) Conhecer e compreender noções de espaço e de lateralidade (entre, dentro e fora, em cima, embaixo, acima).

(ET23) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

Materiais

Cesto ou caixa, cordão, elástico ou lã e alguns objetos.

Pegue um cesto ou escorredor, coloque vários objetos pequenos e amarre várias vezes o cordão em sua borda, formando uma cama de gato. Em seguida, mostre para as crianças como brincar, incentivando-as a retirarem os objetos de dentro do cesto. Fale o nome dos objetos para cada criança, por vez; retire-os e, quando ela conseguir, observe como demonstrará a alegria nesta conquista.



2.19 – BRINCADEIRA COM DEDOCHEs



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG01) Identificar, no seu corpo, as partes que se movimentam, e os limites, exprimindo emoções, necessidades e desejos.

(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

(EF03) Relacionar-se, progressivamente, com o outro.

Materiais

Os próprios dedos e/ou dedoches.

Converse com as crianças, explicando a brincadeira e inicie um faz de conta divertido: finja que seus dedos são formiguinhas e vá "andando" pelo corpo das crianças, pelo braço, pela perna, rosto, pé e mão. Diga sempre o nome da criança e a parte do corpo por onde a formiguinha vai passear, por exemplo: *"A formiguinha vai passear pelo pé de João."* As risadinhas estarão garantidas e, desta forma, as crianças vão conhecendo os nomes das partes do corpo de forma lúdica. Outra forma de brincar é fazer dedoches de animais e imitá-los, ou até mesmo cantar músicas dos referidos animais.



2.20 – TANQUE DE AREIA



Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

(CG07) Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies.

Materiais

Brinquedos que possam ir para areia.



Na área externa, protegida do Sol, dispor um tanque de areia com torneira próxima para “molhar” a areia e fazer bolinhos. Escolher brinquedos e/ou materiais resistentes a areia como baldes, copinhos e pás e objetos para brincar de lavar a areia. Brincar na areia é uma atividade muito importante para o desenvolvimento das crianças, já que estimula os diferentes sentidos: o tato (sentir diferentes texturas e temperaturas), a visão (observar cores e formas), a audição, o olfato e até mesmo o paladar, quando o bebê leva a areia à boca. É importante lembrar que a vivência com areia deve ser incorporada no dia a dia das crianças de forma criativa e segura. Para mais informações, segue o link do Instituto Avisalá com dicas de cuidados com o local e como desinfetar o tanque de areia - acesso em 09 de janeiro de 2023: <https://avisala.org.br/index.php/assunto/jeitos-de-cuidar/areia-as-criancas-adoram-ja-os-adultos/>



3. BRINCADEIRAS

GRUPOS INFANTIS II E III

Para as turmas dos Grupos Infantis II e III (crianças de 2 até 3 anos e 11 meses de idade), as brincadeiras envolvem materiais como: caixas e espaços para entrar e esconder-se, brinquedos para empurrar, puxar, bolas, quebra-cabeças simples, livros de história, fantoches e dramatizações, blocos, encaixes, jogos de memória e de percurso, pintura a dedo, desenhos. As brincadeiras propostas com objetos visam incentivar habilidades como subir, descer, balançar, esconder, dentre outras características que desafiem as descobertas e experiências das crianças, mediadas ainda pelos/as professores/as.

3.1 – BRINCADEIRA DE RODA



Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos
(CG);
Traços, sons, cores e formas
(TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO16) Conhecer e interagir com as manifestações e tradições culturais brasileiras.
(CG09) Exercitar os movimentos nas brincadeiras de tradição popular.
(TS06) Reconhecer os ritmos em sua diversidade cultural.

Para essa brincadeira, organize as crianças em círculo e pergunte qual é a música que elas preferem para iniciar a brincadeira. Algumas sugestões de músicas para as brincadeiras de roda: *Peixe vivo*; *A canoa virou*; *Ciranda, cirandinha*; *Fui na Espanha*, entre outras. Utilize recursos de sua preferência e se achar necessário.



3.2 – FAZ DE CONTA



Campos de Experiências

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras;

(EF08) Ampliar a comunicação em situações, criadas pelo jogo simbólico.

Materiais

Fantasia ou tecidos, adereços como chapéus, lenços, perucas, dentre outros.

Convide as crianças a utilizarem roupas/fantasia e adereços diversos para brincar de faz de conta. Incentive-as a brincar de imitar alguns personagens e/ou dançar como se estivessem em um baile à fantasia. Pode-se confeccionar as fantasias e adereços, junto às crianças, com materiais recicláveis ou reutilizáveis. Que tal fazer um desfile ou uma festa à fantasia?



3.3 – CIRCUITO COM OBSTÁCULOS



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(ET23) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

Materiais

Cordas, espumas, cones, cadeiras, mesas, dentre outros.

Coloque objetos que estimulem a movimentação das crianças no chão, de forma a proporcionar um percurso de movimentos diversos. Essa brincadeira estimula a criatividade e o desenvolvimento da expressão corporal da criança, além de ser bem divertida.



3.4 – BALANGANDÃ



Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;

Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(ET23) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

(ET19) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, e outros).

Materiais

Papel A4 ou jornal, tiras de papel colorido (tipo crepom), cordão e cola.

Convide as crianças a colarem as tiras coloridas em um dos lados do papel A4, dobre a folha ao meio e continue dobrando de forma que as tiras coloridas fiquem de um lado apenas. Enrole e amarre o balangandã para que não abra ou se desdobre. Deixe uma parte do cordão sobrando para a criança segurar e conseguir rodar em cima, embaixo, na frente, de um lado e do outro de seu corpo.



3.5 – HISTÓRIAS CANTADAS



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(TS06) Reconhecer os ritmos em sua diversidade cultural.

(TS08) Conhecer diferentes gêneros musicais.



As histórias cantadas, como também as parlendas, possibilitam que a criança amplie o seu vocabulário e o repertório de palavras conhecidas e faladas, estimulando a imaginação e a fantasia, e permitem perceber o jeito como cada pessoa canta. Tente escolher uma música que as crianças gostem. Como sugestões, seguem algumas histórias para você cantar com a criança.

**Fui morar numa casinha, nha
Enfeitada, da
De capim, pim, pim
Saiu de lá, lá, lá
Uma lagartixa, xá
Olhou pra mim,
Olhou pra mim,
E fez assim...**

(pedir para a criança fazer uma careta)

**O jacaré foi passear lá na lagoa
Foi por aqui, foi por ali
Aí ele parou, olhou e não comeu o
peixinho
O jacaré já foi embora da lagoa, foi
por aqui, foi por ali.**

Fotos: Creche Municipal João Eugênio

3.6 – PINTURA NO MURO



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG07) Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies.

(TS18) Interagir com produções visuais de diferentes linguagens (pintura, desenho, escultura, dentre outras), contextualizando-as, a partir das suas experiências.

Materiais

Tintas de cores diversas, pincéis e pratinhos para colocar a tinta.

Utilizando tintas de cores diversas, convide as crianças a deixarem suas marcas no muro da creche. Deixe-as pintar da forma que desejarem. Incentive a criatividade e imaginação das crianças!



3.7 – PASSE A BOLA



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG02) Movimentar cada parte do corpo, isoladamente, sem sair do lugar.

(CG09) Exercitar os movimentos nas brincadeiras de tradição popular.

(ET19) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, e outros).

Materiais

Bolas de papel para cada criança e/ou uma bola maior.

Convide as crianças a fazerem bolinhas com papel. A brincadeira inicia com as crianças sentadas e cada uma de frente para sua bolinha. Em seguida, sugira que elas coloquem a bola em diferentes posições e espaços, tendo como referência o seu próprio corpo e sugira a realização de movimentos (bola entre as pernas, bola de um lado e de outro, bola atrás, bola em cima da cabeça, entre outros). O divertido é acelerar o ritmo da brincadeira e pedir que as crianças façam os movimentos rapidamente com as mãos. Com a bola maior pode-se passar para cada criança, uma atrás da outra, usando as mãos e/ou os pés, como mostrado na imagem.



3.8 – BOLAS NO LENÇOL



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

O eu, o outro e o nós (EO).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG05) Explorar movimentos de

levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

(CG10) Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.

(EO19) Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

Materiais

Bolas e um lençol (ou outro tecido).

Duas pessoas seguram o lençol em suas extremidades. Coloque as bolas em cima do lençol, e peça que as crianças, que estarão embaixo do lençol, tentem tirar as bolas empurrando-as. Essa brincadeira lembra muito um vôlei com lençol e várias bolas. Outra forma de brincar, seria colocar as crianças em círculo e pedir que todas segurem no lençol. Explique que elas irão jogar futebol no lençol, usando as mãos e sem soltar o tecido. O tecido precisa ter um furo, o qual servirá como o local de fazer o gol. Para iniciar a brincadeira, peça que as crianças tentem equilibrar a bola em cima do lençol, sem deixá-la cair no chão, e só depois tentarão acertar a bola no furo do tecido.



3.9 – PINTURA COM ALGODÃO



Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS14) Identificar nos objetos e/ou nomear, a partir da observação de objetos do cotidiano, dos elementos da natureza, da figura humana, e das produções das artes visuais, entre outras imagens; a presença das cores e algumas de suas classificações (primárias, secundárias, quentes e frias), e explorá-las em expressões artísticas, bidimensionais e/ou tridimensionais.

(ET15) Classificar objetos pela cor, tamanho, forma, peso, entre outras características.

Materiais

Potes coloridos (um de cada cor), algodão, prendedores de roupa, papel madeira ou ofício A3.

Peça para a criança prender uma bolinha de algodão em cada prendedor de roupa (um prendedor com algodão para cada cor). Deixe potes ou pratinhos com várias cores acessíveis às crianças, para que sejam utilizados em sua pintura. Atividades como esta estimulam a criatividade e a descoberta das crianças.



3.10 – DESENHO E TEXTURAS



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG07) Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies.

(TS09) Desenhar, explorando diferentes suportes, instrumentos e temáticas.

Materiais

Folhas de papel e giz de cera.

Convide as crianças a manusearem materiais que possuam texturas/superfícies diferentes. Peça que coloquem esses materiais por baixo do papel. As crianças poderão capturar diferentes desenhos ao pintarem com o giz de cera deitado, colocando o papel sobre os materiais e riscando ou pintando levemente a folha de papel. As texturas diferentes darão resultados diversificados e curiosos. Exemplos de objetos ou superfícies: folhas, barbante, chão ou parede com cimento áspero e ainda nas marcas entre as cerâmicas e azulejos; chaves, pentes, tampas de embalagens com nomes em alto relevo, de forma que se sinta a marca quando passar o dedo e/ou giz de cera por cima. Incentive as crianças para as descobertas!



3.11 – TRAJETO E DESAFIO



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

(ET23) Manipular, experimentar, organizar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

Materiais

Espumados ou fitas adesivas no chão.

Coloque objetos e/ou espumados no chão, de forma a proporcionar um percurso de movimentos diversos (caso não tenha esses materiais, sugerimos colocar fitas adesivas no chão, para que as crianças caminhem sobre elas; para deixar mais desafiador, coloque objetos que serão obstáculos no percurso; esse último pode ser com linhas retas, curvas e/ou em ziguezague).

Nesta brincadeira, as crianças realizarão movimentos, fazendo curvas ou pulando para desviar dos obstáculos ao caminhar.



3.12 – CORRE CUTIA



Campos de Experiências

Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF);
O eu, o outro e o nós (EO).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EF06) Desenvolver a capacidade de escutar, em situações de interações com o meio.

(EF16) Ampliar o repertório de palavras no reconto da história.

(EO19) Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

Materiais

Um lenço, ou outro tecido, para a brincadeira Corre Cutia.

Escolha uma parlenda para brincar com as crianças; escreva-a num cartaz e leia para elas. Explique a brincadeira CORRE CUTIA, peça para as crianças, uma por vez, recontarem como se dará a brincadeira. Faça perguntas e incentive-as a criarem mais situações, a partir da parlenda contada.



3.13 – EXPLORANDO CAIXAS



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG07) Explorar, através do movimento, vários tipos de superfícies.

(TS17) Verbalizar e/ou expressar sensações de prazer, e/ou de insatisfação, ao explorar, sensorialmente, os diferentes materiais.

(ET19) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre, do lado, e outros).

Materiais

Caixas de formas variadas (podem ser de sapato, remédio e outros produtos) e de diversos tamanhos (pequenas, médias e grandes).

No centro da sala, espalhe as caixas de papelão e convide as crianças para brincarem livremente com as caixas. Demonstre algumas possibilidades de organização das caixas, por exemplo: colocar uma caixa dentro da outra (menores dentro das maiores), uma em cima das outras, empilhando-as, umas na frente das outras, ou ainda, umas ao lado das outras. Essa brincadeira amplia a noção de espaço e desenvolve habilidades, como empilhar, encaixar e enfileirar.



3.14 – JOGO COM PRENDEDORES COLORIDOS



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(TS11) Experimentar diferentes tipos de tinta e variados instrumentos (mãos, bucha sintética, bucha vegetal, pincel de barba, trincha, entre outros), para realizar pinturas sobre suportes de diferentes texturas (papel madeira, 40 kg, papelão, tecido, MDF, palha, azulejo, corpo, entre outros) e em diferentes posições (horizontal, vertical, diagonal).

Materiais

Prendedores coloridos para cada criança (que podem ser de plástico ou de madeira pintados) e um pedaço de cartolina ou papelão pintado com cores diferentes.

Faça esse jogo junto com as crianças, seguindo as orientações abaixo.

- Escolha 4 cores diferentes: azul, amarelo, vermelho e verde;
- Pinte os prendedores, cada um de uma cor;



- Divida o papelão em 4 tiras e também faça a pintura de acordo com as cores estabelecidas (azul, amarelo, vermelho e verde);
- Caso utilize tinta, espere secar para iniciar a brincadeira.

Agora, é só convidar as crianças para um desafio divertido. Elas irão tentar prender cada prendedor no papelão, de acordo com as cores correspondentes.

Você poderá propor vários momentos para essa brincadeira, pois qualquer ocasião é boa para que a criança aprenda a distinguir e a identificar as cores, e ainda treinar suas habilidades motoras.

Variação da brincadeira: corrida dos prendedores - colocar prendedores coloridos em vasilhas da mesma cor do prendedor.

3.15 – PESCARIA DE TAMPINHAS



Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos (CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO19) Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(CG10) Vivenciar o movimento, percebendo os limites espaciais e corporais, em relação ao seu próprio corpo e ao corpo do outro.

Materiais

Tampinhas de garrafa pet, bacias pequena e grande, peneira pequena (também pode ser concha, escumadeira ou pegador de macarrão) e um pouco de água.

Demonstre para as crianças como retirar as tampinhas da água, utilizando a peneira (concha, escumadeira ou pegador de macarrão) e, em seguida, convide-as a fazerem sozinhas. Caso as crianças comecem a pegar as tampinhas com as mãos não tem problema. O importante é que elas se expressem, tendo você sempre ao lado delas.



3.16 - CARIMBO COM TUBOS DE PAPELÃO



Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS14) Identificar nos objetos e/ou nomear, a partir da observação de objetos do cotidiano, dos elementos da natureza, da figura humana, e das produções das artes visuais, entre outras imagens; a presença das cores e algumas de suas classificações (primárias, secundárias, quentes e frias), e explorá-las em expressões artísticas, bidimensionais e/ou tridimensionais.

(ET15) Classificar objetos pela cor, tamanho, forma, peso, entre outras características.

Materiais

Potes ou pratinhos com tintas de diversas cores (um para cada cor), tubos de papelão com vários formatos (círculo, triângulo, quadrado, etc.), papel madeira ou ofício A3.

Peça para a criança identificar as formas geométricas de cada tubo de papelão. Deixe potes de várias cores acessíveis às crianças, para que sejam utilizados em sua pintura, carimbando com os tubos de diversas formas geométricas. Atividades como esta estimulam a criatividade e a descoberta das crianças.



3.17 – FAZENDO O SEU BRINQUEDO



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(ET05) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover, etc.) na interação com o mundo físico, fazendo descobertas.

Materiais

02 rolinhos de papel higiênico, 02 pedaços de plástico transparente ou papel celofane, lápis hidrocor (com cores diferentes), fita adesiva, cordão ou elástico e tesoura sem ponta.

Pegue os dois rolinhos de papelão e cole um no outro (como mostrado na imagem acima), recorte o plástico ou celofane do tamanho que possa cobrir um lado do rolinho de papel, fixando-o nas extremidades com fita adesiva (simulando um binóculo); peça para as crianças lhe ajudarem, enquanto você amarra o cordão no brinquedo. Com o brinquedo pronto, é hora de olhar através dele os objetos e o ambiente que estão no entorno da criança, como por exemplo a natureza. Certamente, a imagem aparecerá de cor diferente para as crianças e isso irá provocar surpresas e diversão.



3.18 – CAMINHO DIFERENTE



Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós (EO);
Corpo, gestos e movimentos
(CG).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(EO18) Interagir com crianças da mesma faixa etária, e com adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.

(EO19) Ampliar relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(CG05) Explorar movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros.

(CG08) Explorar diferentes formas de se deslocar no espaço.

Materiais

Cordas, pneus e/ou outros objetos que possam fazer parte desse caminho diferente.

Deixe que as crianças explorem livremente os materiais disponíveis para esta brincadeira. Observe as brincadeiras que poderão surgir pela criatividade das crianças e brinque junto. Ao utilizar cordas amarradas de um lado ao outro, peça às crianças que passem por cima ou por baixo.



3.19 – JOGO DE ENCAIXE DE FIGURAS



Campos de Experiências

Corpo, gestos e movimentos (CG);

Traços, sons, cores e formas (TS).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(CG04) Explorar o sentido da visão, percebendo, no espaço, objetos de formas, cores e tamanhos diversos.

(TS13) Identificar e/ou nomear a presença das formas geométricas, e explorá-las em expressões artísticas, sejam elas figurativas e/ou abstratas, a partir da observação de objetos do cotidiano, dos elementos da natureza, da figura humana, das produções das artes visuais, entre outras imagens.

Materiais

Papelão ou emborrachado, caneta e tesoura.

Utilizando o papelão ou emborrachado, faça desenhos de diferentes formas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo) e depois recorte-os cuidadosamente a partir dos contornos traçados. Depois das figuras recortadas, convide as crianças para manusearem as figuras e as encaixarem nos seus respectivos espaços. Estimule a observação e tentativas que as crianças farão.



3.20 – PINTURA COM BEXIGA



Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (ET).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS14) Identificar nos objetos e/ou nomear, a partir da observação de objetos do cotidiano, dos elementos da natureza, da figura humana, e das produções das artes visuais, entre outras imagens; a presença das cores e algumas de suas classificações (primárias, secundárias, quentes e frias), e explorá-las em expressões artísticas, bidimensionais e/ou tridimensionais.

(ET15) Classificar objetos pela cor, tamanho, forma, peso, entre outras características.

Materiais

Potes coloridos (um de cada cor), uma bexiga cheia para cada criança, papel madeira ou ofício A3.

Entregue às crianças uma bexiga cheia e explique que elas irão pintar utilizando a bexiga como pincel, ou seja, a bexiga será o instrumento para a realização da pintura. Deixe potes ou pratinhos com várias cores acessíveis às crianças, para que sejam utilizados em sua pintura. Atividades como essa estimulam a criatividade e a descoberta das crianças.

4. E A BRINCADEIRA CONTINUA...

Gostaram das sugestões apresentadas no Caderno **VEM BRINCAR?**

As vivências aqui propostas certamente serão enriquecidas pelas experiências que são desenvolvidas em cada Unidade Educacional. Nessa perspectiva, que tal fazermos uma **Rede da Cultura do Brincar?**

Desse modo, gostaríamos de conhecer novas experiências lúdicas vivenciadas com sua turma, de modo a contribuir para a construção da segunda edição do Caderno Vem Brincar! Até a próxima!!!!

Secretaria de
Educação



5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2010.

FORTUNA, Tânia R. **A brincadeira na inclusão social**. Revista Pátio – Educação Infantil, Ano VI, nº 16, MAR/JUN, p. 14-17, 2008.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: subsídios para atualização da organização curricular**. / Élia de Fátima Lopes Maçaira (Org.), Katia Marcelina de Souza (Org.), Marcia Maria Del Guerra (Org.). 2 ed. Recife: Secretaria de Educação, 2014. (Caderno 1).

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Rede Municipal do Recife da Educação Infantil**. Recife: Secretaria de Educação, 2015.

RECIFE. Secretaria de Educação. **Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife** / Coordenação: Alexsandra Felix de Lima Sousa, Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Nyrluce Alves Marília da Silva. – Recife: Secretaria de Educação, 2019.

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira Thonson Learning, 2002.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Brinquedos e brincadeiras na educação infantil**. São Paulo: FE-USP, 2010.

Secretaria de
Educação

