

# EDUCAÇÃO

Secretaria de  
**Educação**



**TEMÁTICA DO ANO LETIVO:**  
**Educação, Meio Ambiente e Sustentabilidade:**  
**tecendo práticas para a construção de uma**  
**sociedade consciente**

**TEMÁTICA DO MÊS DE MARÇO Matemática e**  
**educação ambiental: trabalho interdisciplinar com**  
**sequências didáticas**

**1º ENCONTRO FORMATIVO 2025**  
**PROFESSORAS (ES) DOS ANOS INICIAIS**



EDU  
CA  
ÇÃO

ACOLHID

A



# APRESENTAÇÃO

ESTIMADA(O) DOCENTE DA REDE MUNICIPAL DE

ENSINO DO RECIFE:

BEM VINDA/O A NOSSA FORMAÇÃO !

ESTA É A PRIMEIRA FORMAÇÃO DE 2025!  
CONTINUAREMOS COM O MODELO FORMATIVO  
COMPOSTO POR DOIS PERCURSOS DIFERENCIADOS  
QUE CONTEMPLAM A TEMÁTICA MEIO AMBIENTE E  
ENVOLVE O TRABALHO COM LÍNGUA PORTUGUESA E  
COM A LINGUAGEM MATEMÁTICA, VINCULADAS A  
OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO.

SUAS VIVÊNCIAS E SABERES FORTALECEM A  
CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE E  
MELHORAM O PROCESSO FORMATIVO. POR ISSO,  
SUA PARTICIPAÇÃO ATIVA É IMPRESCINDÍVEL, UMA  
VEZ QUE AMPLIARÁ E FORTALECERÁ NOSSAS  
DISCUSSÕES.

**VAMOS LÁ!**

Ilustração: Anna Cunha



Neste nosso encontro formativo estamos empenhadas/os para que seja um momento agradável e proveitoso. Para tanto, preparamos esta formação com muito respeito e compromisso! Esperamos contribuir para reflexão crítica e construtiva da prática pedagógica, pois como sempre afirmamos: "Este é um trabalho feito por professoras/es para professoras e professores!"



# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER



Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo? Deixamos o link para consulta:

[Política de Ensino](#)  
[CLIQUE AQUI](#)





Ilustração: Anna Cunha

## OBJETIVO GERAL

Propor a utilização de sequências didáticas em Matemática, como caminho para a vivência da educação ambiental.

# Percurso:

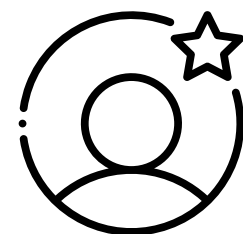
- Acolhida (música de Gilberto Gil);
- Apresentação do encontro;
- Dinâmica de abertura (charadinhas);
- Exposição dialogada sobre Educação Ambiental e Interdisciplinaridade;
- Intervalo;
- Estudo de casos;
- Mão na massa;
- Diferenciando Sequência de Atividades; Sequência Didática e Projeto;
- Ampliando o Conhecimento;
- Avaliação.



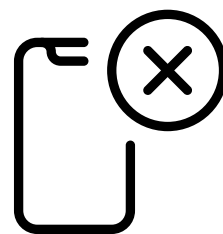
Ilustração: Yacunã Tuxá

## COMBINADINHOS

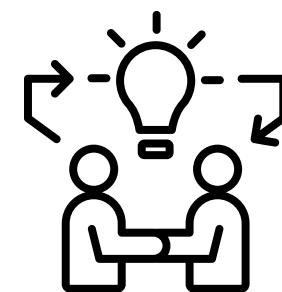
- Esteja presente de corpo e alma;



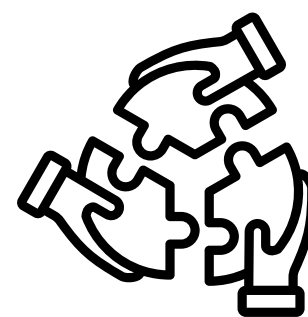
- Tente dar um descanso ao celular;



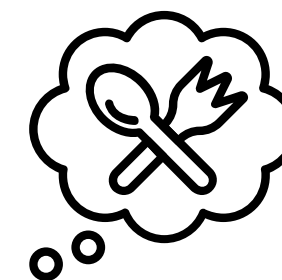
- Busque o compartilhamento de experiências;



- Participe com envolvimento de forma livre;



- Sem comida na sala! Lembre-se de preservar o nosso ambiente;



- Apresente dúvidas e contribuições a qualquer momento.





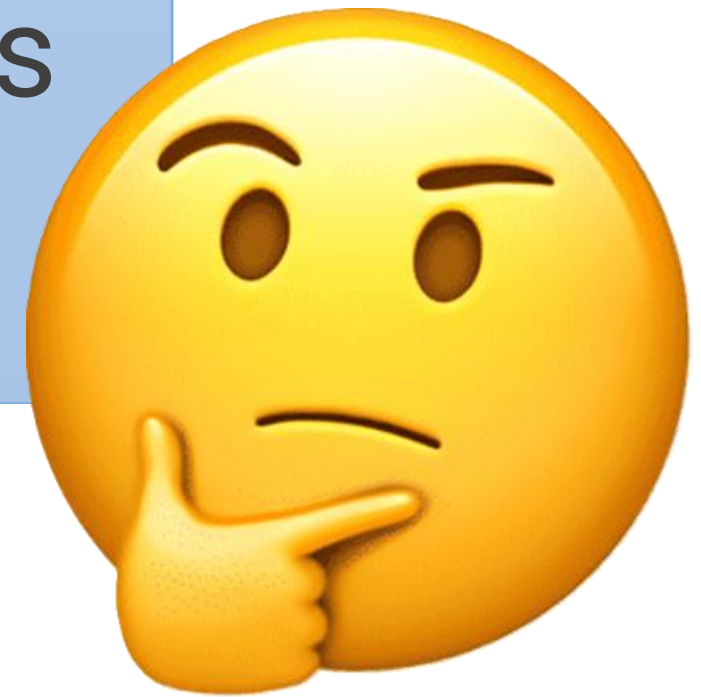
# DINÂMICA DA CHARADINHA



- 1 - Você irá receber um crachá que pode ter os seguintes números:  
3, 4, 5, 9, 10, 12, 20 e 51;
- 2 - Escreva seu nome nele;
- 3 - Observe se o número do seu crachá responde a charada, se sim, diga seu número em voz alta e justifique essa resposta.;
- 4 - Os participantes cujos crachás têm a resposta correta devem se apresentar para o grande grupo falando seu nome, escola e expectativa para a formação;
- 5 - A dinâmica prossegue da mesma forma com as sete charadas seguintes.

1

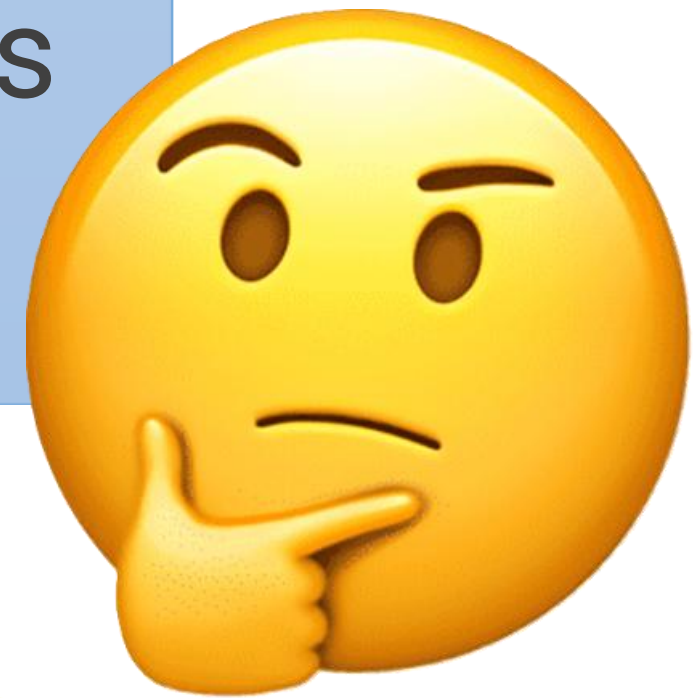
Caminhando ao fim da tarde, uma senhora contou 20 casas em uma rua à sua direita. No regresso, ela contou 20 casas à sua esquerda. Quantas casas ela viu no total?



1

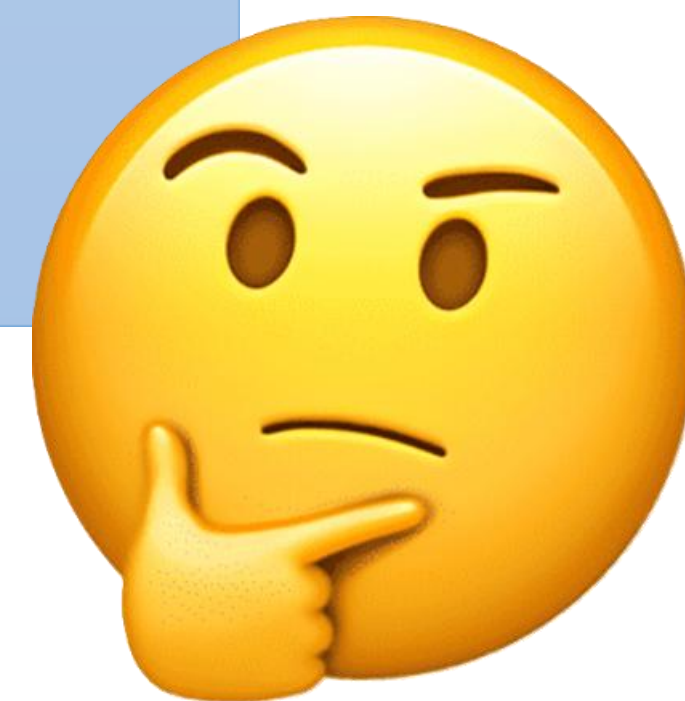
Caminhando ao fim da tarde, uma senhora contou 20 casas em uma rua à sua direita. No regresso, ela contou 20 casas à sua esquerda. Quantas casas ela viu no total?

A senhora viu 20 casas no total, porque a sua direita na ida é a sua esquerda na volta, ou seja, nos dois itinerários, ela viu e contou as mesmas casas, e não casas diferentes.



2

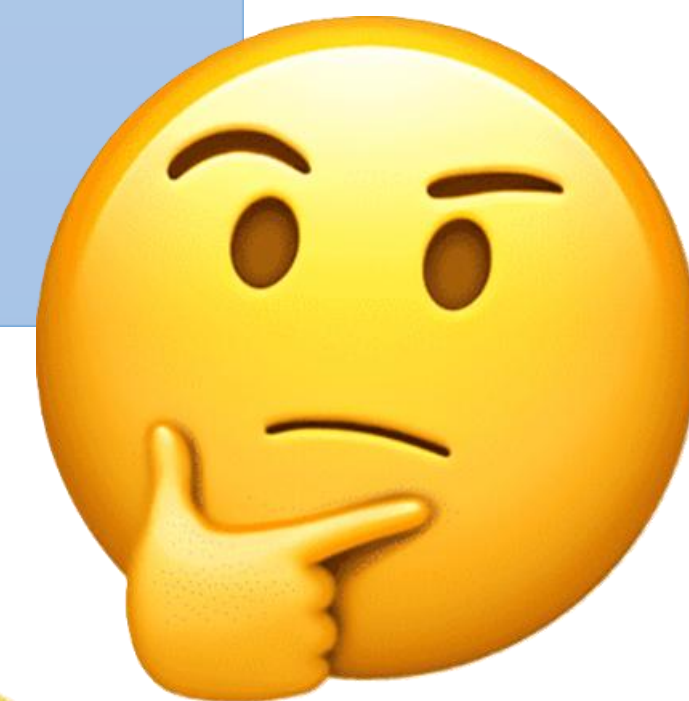
Há um pato entre dois patos, um pato atrás de um pato e um pato na frente de outro pato. De quantos patos estamos falando?



2

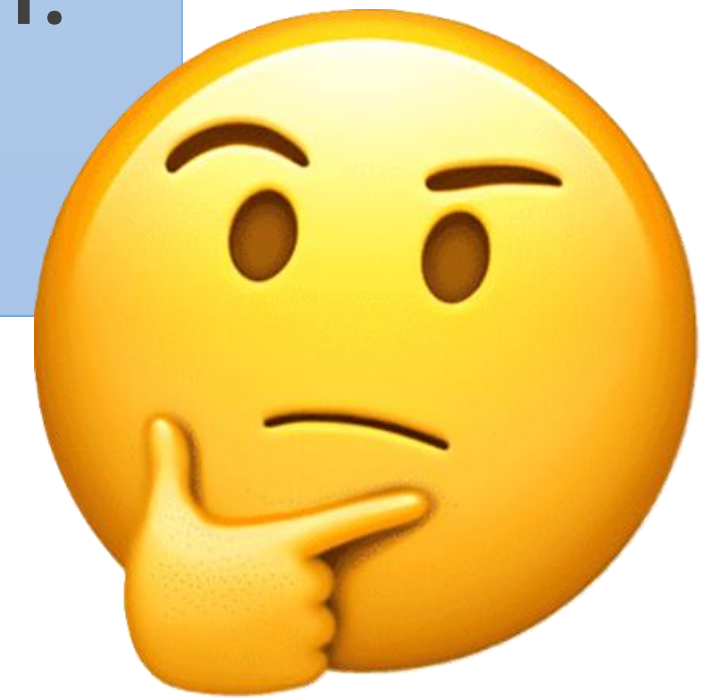
Há um pato entre dois patos, um pato atrás de um pato e um pato na frente de outro pato. De quantos patos estamos falando?

3 patos



3

No táxi que entrei havia 8 passageiros. Pouco depois, 3 pessoas desceram e duas entraram.  
Quantas pessoas há no táxi?



3

No táxi que entrei havia 8 passageiros. Pouco depois, 3 pessoas desceram e duas entraram. Quantas pessoas há no táxi?

Há 9 pessoas no táxi. Inicialmente, o táxi tinha 9 pessoas: 8 passageiros + 1 motorista. Quando eu entrei, o táxi ficou com 10 pessoas. Com a saída de 3, ficaram 7, mas outras 2 entraram. Portanto, no final, ficaram 9 pessoas no táxi: 8 passageiros (contando comigo) + o motorista.



4

Meu avô tem 5 filhos, cada filho tem 3 filhos.  
Quantos primos eu tenho?





4

Meu avô tem 5 filhos, cada filho tem 3 filhos.  
Quantos primos eu tenho?

Tenho 12 primos ( $4 \cdot 3 = 12$ ), porque um dos filhos do meu avô é o meu pai, que tem 3 filhos (eu e meus 2 irmãos).



5

Quando eu tinha 8 anos, a minha irmã tinha a metade da minha idade. Agora que tenho 55 anos, com quantos anos minha irmã está?



5

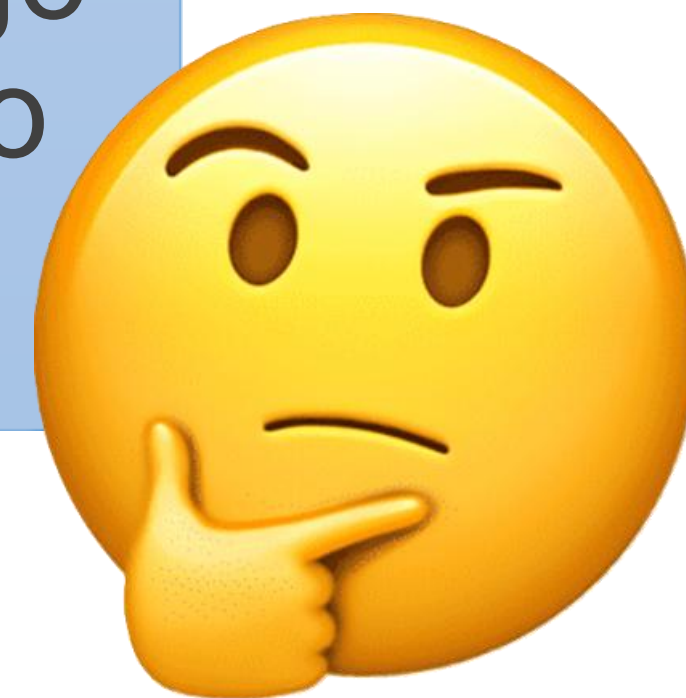
Quando eu tinha 8 anos, a minha irmã tinha a metade da minha idade. Agora que tenho 55 anos, com quantos anos minha irmã está?

Minha irmã está com 51, porque se quando eu tinha 8 anos, ela tinha a metade, ou seja, 4 anos, temos 4 anos de diferença.





Maria comprou um vaso de flores por 20 reais e o vendeu por 25 reais. Arrependida da venda, comprou o mesmo vaso por 35 reais, mas logo decidiu vendê-lo por 40 reais. No final, quanto ela lucrou?





Maria comprou um vaso de flores por 20 reais e o vendeu por 25 reais. Arrependida da venda, comprou o mesmo vaso por 35 reais, mas logo decidiu vendê-lo por 40 reais. No final, quanto ela lucrou?

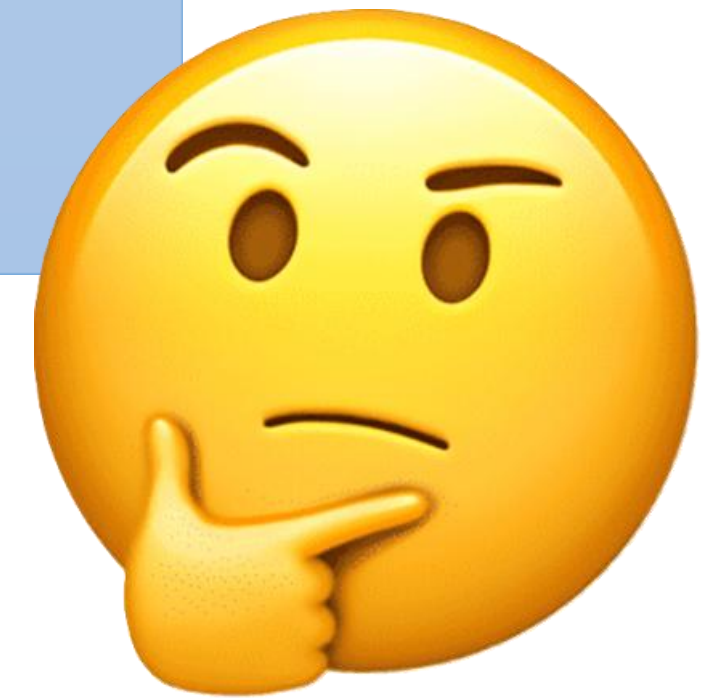
10 reais. Uma forma simples de entender quanto Maria ganhou com as transações é somando de um lado os seus gastos e de outro lado, os seus ganhos e subtraí-los.

Assim, Maria gastou 20 reais e depois mais 35, o que soma 55 reais. Por sua vez, Maria recebeu primeiro 25 reais e depois mais 40, somando 65 reais.  $65 - 55 = 10$  reais.



1

Se Alice entrou 6 vezes, quantas vezes ela saiu?



1

Se Alice entrou 6 vezes, quantas vezes ela saiu?

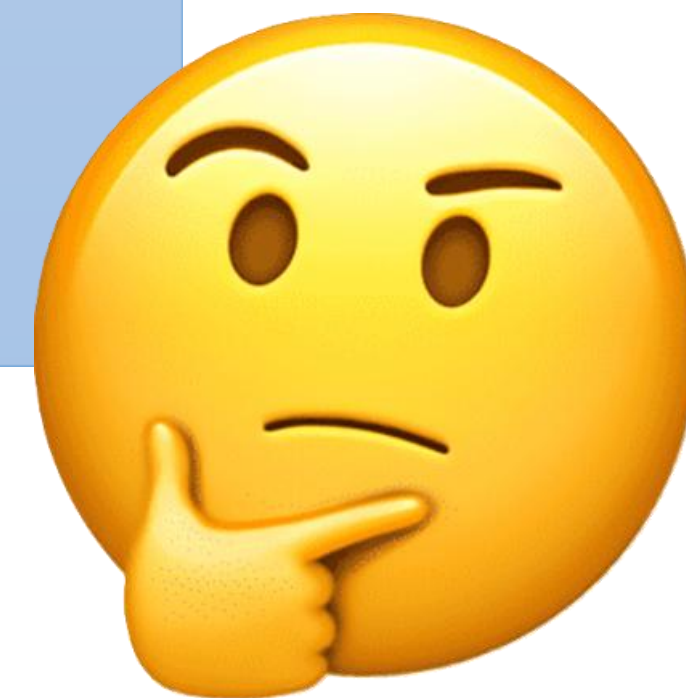


**Entrou 1, saiu 1, entrou 2, saiu 2, entrou 3, saiu 3, entrou 4, saiu 4, entrou 5, saiu 5, entrou 6.**



8

Uma casa tem quatro cantos, cada canto tem um gato, cada gato vê três gatos. Quantos gatos há na casa?





8

Uma casa tem quatro cantos, cada canto tem um gato, cada gato vê três gatos. Quantos gatos há na casa?

Quatro gatos, um em cada canto.





# O QUE É EDUCAÇÃO AMBIENTAL?

Ilustração: Anna Cunha

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL



Processo por meio do qual o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem como de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

(Política Nacional de Educação Ambiental - Lei N° 9795/1999, Art. 1º)

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL



A educação ambiental tem também um importante papel na formação da cidadania, mostrando ao aluno uma nova forma de se relacionar com a natureza, baseada em valores éticos e morais; por isso, é grande a responsabilidade da escola, que precisa ser reinventada para se adequar ao seu papel na formação de um novo e verdadeiro cidadão. (COLOMBO, 2014, p. 71).

A Educação é o instrumento mais importante no processo de mudanças para os novos paradigmas ambientais e de cidadania que a civilização humana precisa adotar. Nesse sentido, uma prática educativa em que a Educação Ambiental esteja sendo sedimentada, deve ser uma prática participativa, uma ação ampla, em que educadoras/es, estudantes e comunidade escolar se envolvam no processo. Em que o tempo destinado seja pensado, planejado e repensado para a concretização do desejado.

(Política de Ensino, Fundamentos Teórico-Methodológicos - 2024, P. 80).



qual a diferença entre  
**EDUCAÇÃO AMBIENTAL** e  
sustentabilidade?



Ilustração: Anna Cunha

# SUSTENTABILIDADE

É o desenvolvimento que não esgota os recursos naturais.

(Comissão Mundial do Meio Ambiente - ONU)

A Educação ambiental leva à sustentabilidade!



# EDUCAÇÃO AMBIENTAL e a interdisciplinaridade



A Educação Ambiental vem sendo considerada interdisciplinar, orientada para a resolução de problemas locais. É participativa, comunitária, criativa e valoriza a ação. É transformadora de valores e atitudes através da construção de novos hábitos e conhecimentos, conscientizadora para as relações integradas entre ser humano, sociedade, natureza, objetivando o equilíbrio local e global, melhorando a qualidade de todos os níveis de vida. (GUIMARÃES;2005, p.17).



# interdisciplinaridade

Para Fazenda (2001), é possível realizar uma contextualização dos conteúdos, religando os alunos às problemáticas de sua realidade histórica.

Contextualizar é função inicial e talvez uma das principais atribuições do professor em sala de aula, transformando esta caminhada, antes árdua, em processo feliz, prazeroso.

(FAZENDA, 2001, P. 40).



E EU COM ISSO?



# E EU COM ISSO?

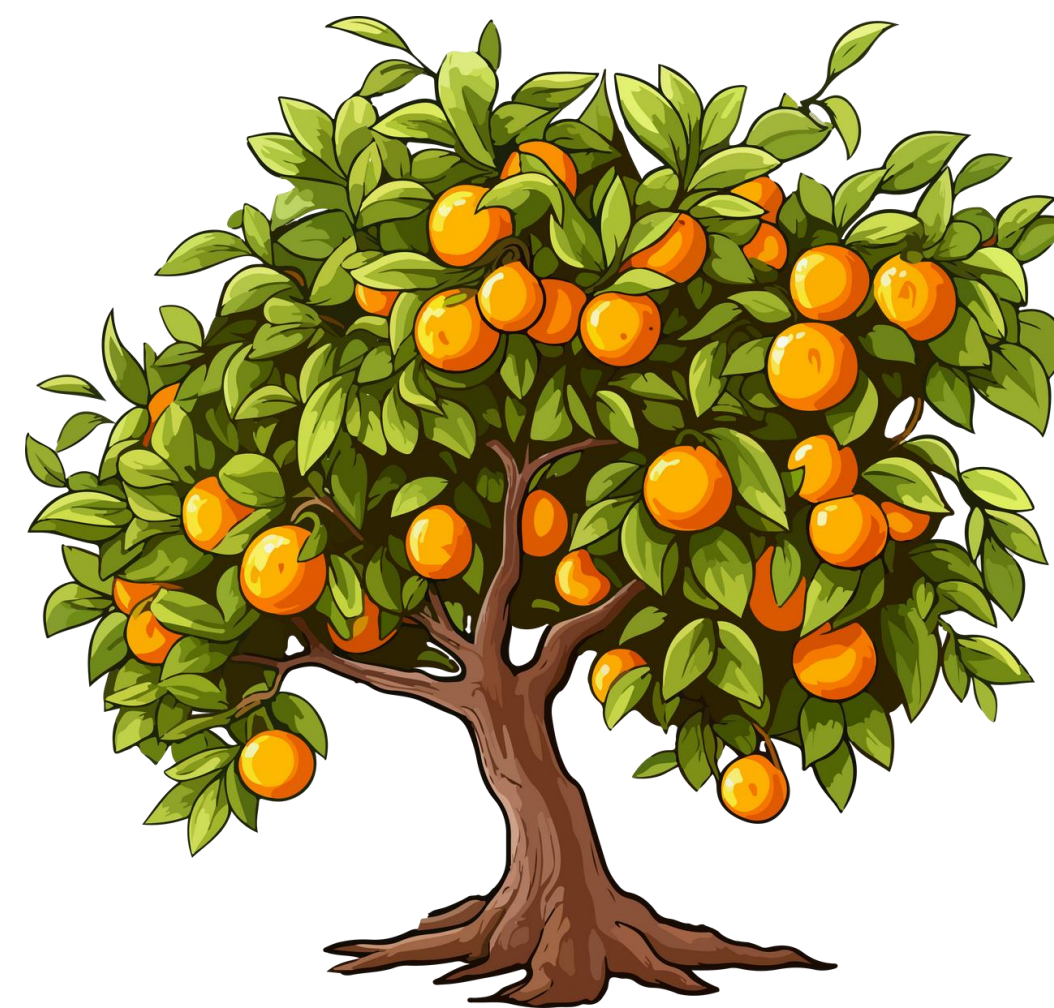


- Descarte os resíduos nos coletores (separe o que pode ser reciclado);
- Substitua descartáveis por reutilizáveis;
- Busque serviços de estabelecimentos comerciais que dão preferência a embalagens recicláveis;
- Caso a sua rua não tenha coleta seletiva, contate a Prefeitura, ela é responsável;
- Busque cooperativas que também façam esse trabalho, elas ajudam a transformar o “lixo” em outros produtos;
- Você sabia que a EFER conseguiu economizar mais de oitocentos mil copos descartáveis de 2021 a 2024?



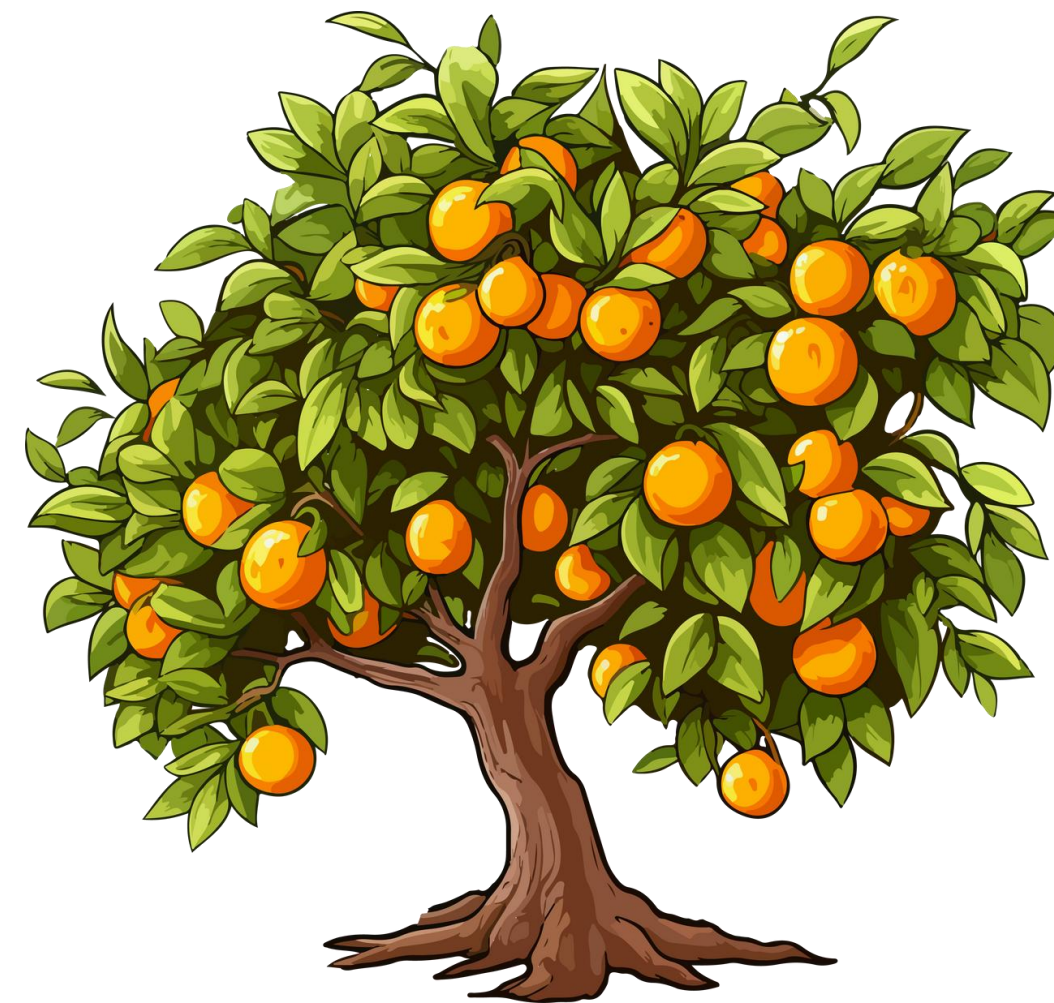


E EU COM ISSO?



# E EU COM ISSO?

- Plante árvores! Elas sozinhas não resolvem o problema, mas ajudam a melhorar o clima, a qualidade do ar e nos fornecem alimentos;
- Caso não haja espaço na sua casa para árvores, tenha vasos com plantas. As escolas também devem ter um espaço verde;
- Una amigos em prol dessa ideia e crie uma nova comunidade;
- Você sabia que apenas uma árvore equivale a 5 condicionadores de ar e reduz a temperatura do asfalto em 2°?





E EU COM ISSO?



# E EU COM ISSO?



- Desligue as lâmpadas ao sair de um ambiente, é correto e econômico;
- Prefira lâmpadas de Led ou Fluorescentes em detrimento das Incandescentes;
- Use o chuveiro elétrico apenas quando necessário e pelo mínimo de tempo possível;
- Lembre-se de desligar os monitores, sempre que for dar uma pausa;
- Sabia que um chuveiro de 4,5 kW ligado 1,5h por dia durante 30 dias com o valor do kWh a R\$0,70 faz você gastar R\$ 1 41,75?

$$E = 4,5 \times 1,5 \times 30$$

$$E = 202,5 \text{ kWh}$$

$$202,5 \text{ kWh} \times 0,70 =$$

$$141,75$$

Fonte: Cartilha “E eu com isso? CPRH





E EU COM ISSO?





# E EU COM ISSO?



- Feche a torneira ao escovar os dentes e ao se barbear;
- Não gaste tempo desnecessário embaixo do chuveiro e desligue-o sempre que passar shampoo, condicionador e sabonete;
- Use balde ou bacia para dar banho no seu animal de estimação e de igual forma para lavar calçadas e veículos;
- Use regador para aguar as plantas;
- Você sabia que apenas 1 2% de todo o volume de água do planeta é potável ?



## COMO FAZER ?



VIMOS A TEMÁTICA DO MEIO AMBIENTE ATRELADA À MATEMÁTICA,  
COMO PODERÍAMOS TRABALHAR AS DUAS EM SALA DE AULA?

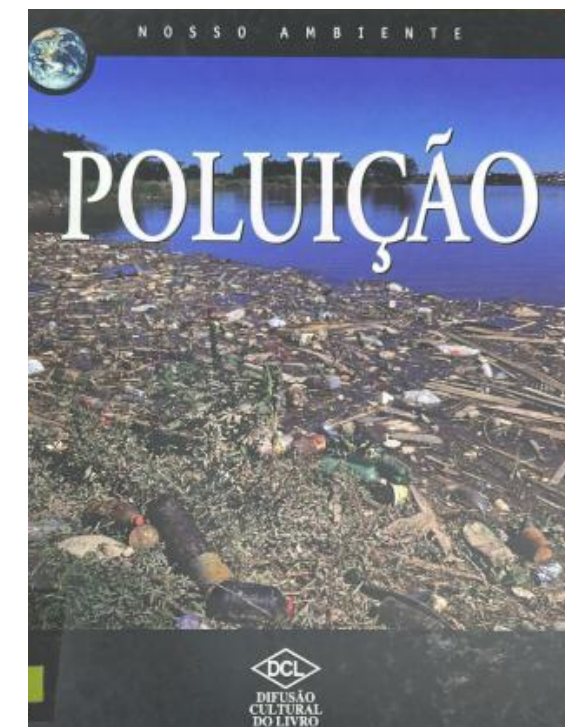
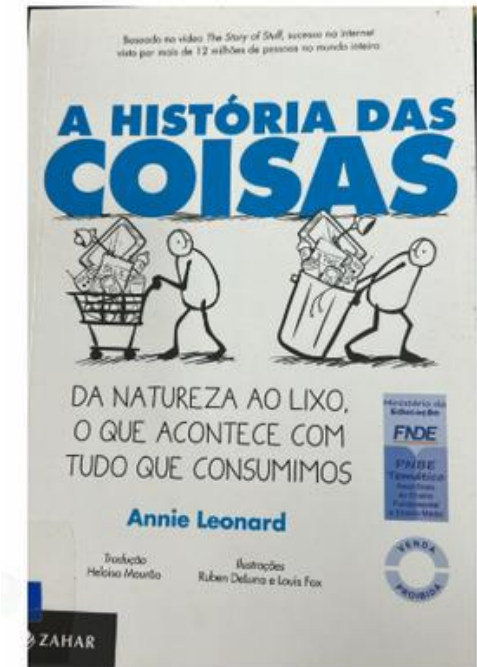
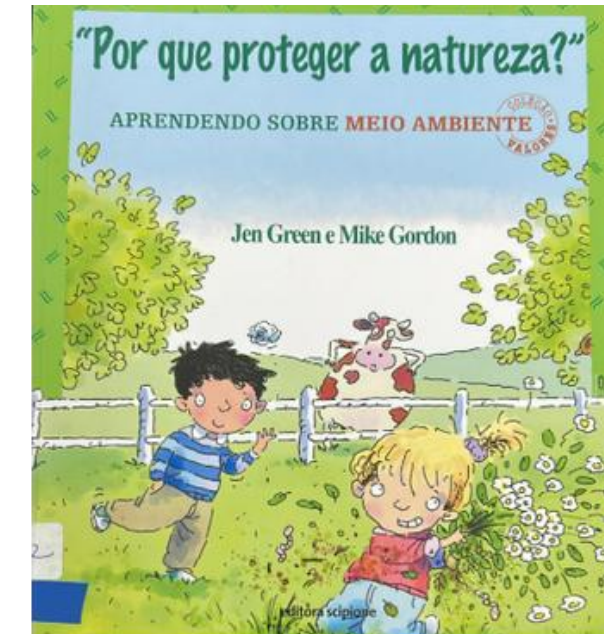
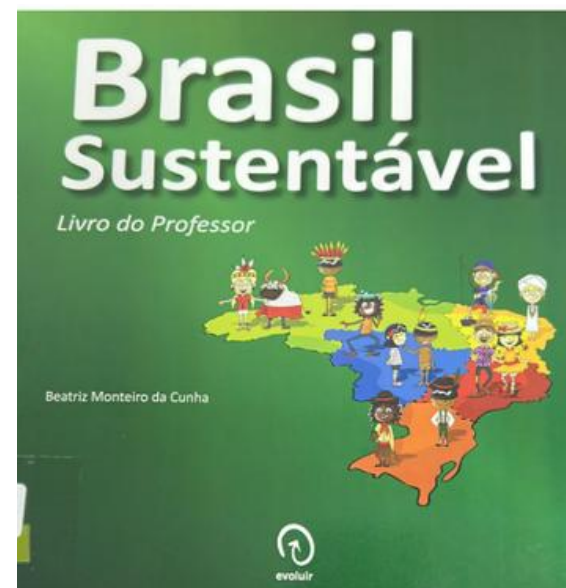
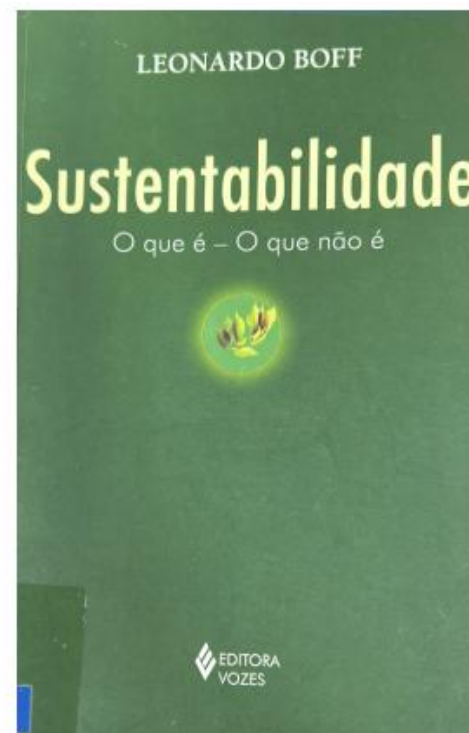
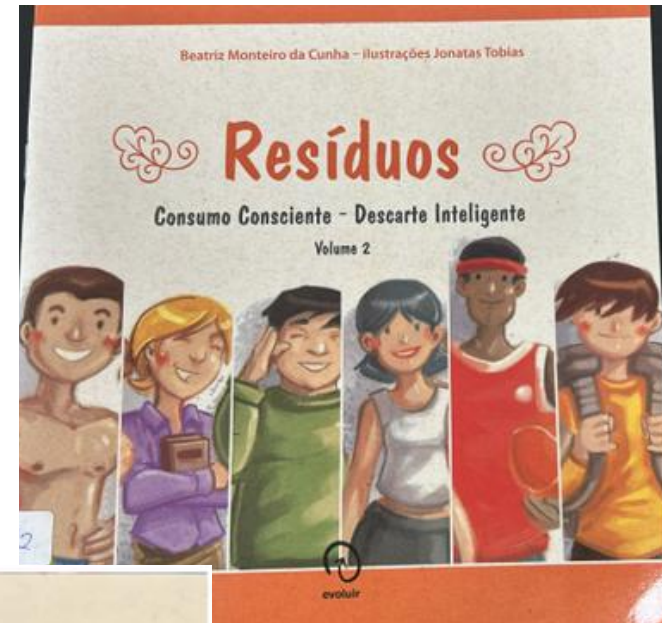
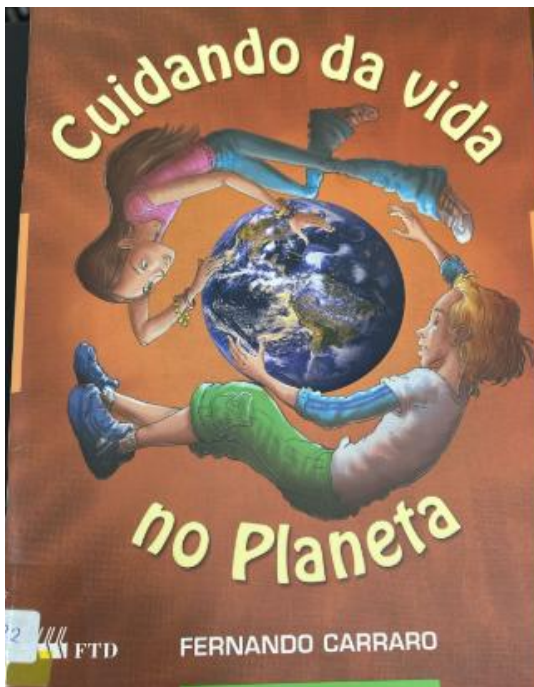
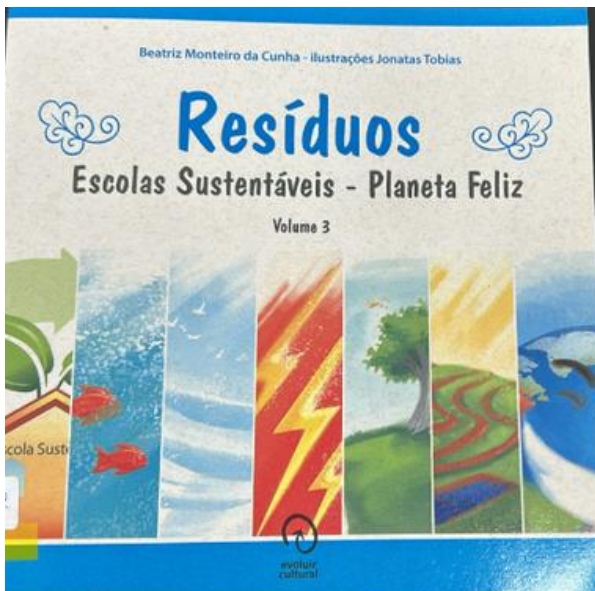


Ilustração: Anna Cunha



**HORA DO CAFEZINHO**

# indicações literárias (acervo do Manuel Bandeira)



# HORA DA LEITURA EM GRUPO



Vocês irão receber 3 casos para estudo. Leiam juntos, discutam sobre as vivências de cada professora/professor e identifiquem o que eles fizeram, o que as práticas têm de diferente e em que se assemelham.

Observe essas três vivências em turmas do 4º ano com as/os professoras/es



Maria



Júlia



Cícero



Para dar sequência à abordagem dos conteúdos matemáticos previstos para o bimestre, a professora Maria trabalhou o eixo "Números e Operações". Nesse sentido, propôs que os estudantes resolvessem algumas situações problema envolvendo estruturas aditivas. Aproveitando a temática escolhida para o ano letivo, Maria decidiu que tais situações deveriam estar relacionadas às noções de Meio Ambiente e de Sustentabilidade.

Em seguida, os estudantes assistiram a um vídeo sobre a coleta seletiva, a reciclagem e os benefícios da separação e recolhimento de resíduos para o meio ambiente.

Após conversa coletiva sobre o vídeo assistido, a professora Maria apresentou algumas embalagens de produtos que são frequentemente descartadas em nosso lixo doméstico, tais como caixas de leite e latinhas de refrigerante. Nesse momento, Maria destacou as formas geométricas com as quais estes objetos se assemelham, relacionando-as, sobretudo, ao paralelepípedo e ao cilindro.

Por fim, os estudantes vivenciaram um ditado numérico com o objetivo de associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica.



Após realizar sondagem com seus alunos, a professora Júlia percebeu que boa parte da turma demonstrava dificuldades relacionadas à resolução de situações problema envolvendo estruturas multiplicativas. Diante disso, Júlia decidiu propôr algumas atividades que pudessem favorecer a compreensão dos estudante, sobretudo, quanto às situações de proporcionalidade (um para muitos) e divisão por partição.

Inicialmente, os estudantes assistiram a um vídeo sobre a coleta seletiva, a reciclagem e os benefícios da separação e recolhimento de resíduos para o meio ambiente. Nesse momento, Júlia conversou com os estudantes sobre a importância do trabalho realizado pelos catadores de material reciclável.

Em seguida, a professora sugeriu que fosse realizada uma busca na internet que respondesse a seguinte questão: quanto vale um quilograma de latinhas de alumínio?





Após a pesquisa, Júlia dividiu a turma em pequenos grupos e entregou vários cubinhos de material dourado a cada um. A professora explicou que cada cubinho representaria um quilograma de latinhas e pediu que cada grupo respondesse questões tais como:

- Qual o valor a receber caso o grupo venda essas "latinhas" ao preço pesquisado? (por exemplo a cinco reais).
- Quanto cada integrante do grupo deveria receber ao dividir igualmente o valor recebido? etc.

Por fim, as resoluções foram socializadas e avaliadas coletivamente.

As comunidades próximas à escola do professor Cícero sofreram bastante com as fortes chuvas dos últimos dias. Muitos alunos de sua turma tiveram suas casas invadidas pelas águas dos córregos locais que transbordaram.

Cícero e seus estudantes decidiram que precisavam fazer algo a respeito. Para tanto, buscaram conhecer mais sobre o problema. Assistiram alguns vídeos e, dentre estes, um sobre a coleta seletiva, a reciclagem e os benefícios da separação e recolhimento de resíduos para o meio ambiente. Nesse momento, discutiu-se que o descarte inadequado do lixo pode, inclusive, contribuir com as inundações.

O próximo passo foi visitar uma cooperativa de catadores de material reciclável. Nesse sentido, os estudantes produziram previamente uma lista de questões para serem feitas aos trabalhadores, tais como: como é feita a coleta do material?; qual é o valor, por quilo, de cada tipo de material?; como é feita a divisão do lucro da cooperativa? etc.





De volta à escola, os estudantes produziram coletivamente tabelas e gráficos para a organização das informações colhidas na visita. A partir dessas representações, o professor Cícero propôs várias situações problema explorando as estruturas multiplicativas. As resoluções foram socializadas e avaliadas coletivamente com a mediação do professor.

Para atividade não presencial, Cícero propôs como desafio que os estudantes juntassem e trouxessem para a escola aproximadamente dois quilos de um desses materiais: metal, vidro, papel ou plástico.

A ideia era entregar o material coletado à cooperativa de catadores visitada. Antes, porém, o professor Cícero pediu que os estudantes elaborassem uma tabela apresentando a quantidade de cada tipo de material trazido à escola e realizassem estimativas quanto ao peso do total de resíduos sólidos conseguido.

Por fim, foi realizada uma caminhada pelas ruas próximas à escola com cartazes, confeccionados pelos estudantes, que destacavam a necessidade do descarte adequado do lixo doméstico e como tal ação poderia impactar positivamente o meio ambiente.

EDU  
CA  
ÇÃO

## RELEMBRANDO NOSSO OBJETIVO...

Propor a utilização de *sequências didáticas* em Matemática, como caminho para a vivência da educação ambiental.



Secretaria de  
Educação



## E COMO PENSAR A SEQUÊNCIA DIDÁTICA?

Sequência didática é "Um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos." (ZABALA, 1998, p.18).

Souza e Pires (2012) dizem que ao planejar uma sequência didática, é possível intercalar diversas estratégias e recursos didáticos, como: aulas teóricas, demonstrações, momentos para questionamentos, soluções de problemas, aulas experimentais, jogos de simulação, atividades, textos, dinâmicas, fóruns e debates, entre outros.

## E COMO PENSAR A SEQUÊNCIA DIDÁTICA?

Baseando-se na proposta de Zabala (1998), a sequência didática pode prever os seguintes objetivos:

- ✓ Conceitual
- ✓ Procedimental
- ✓ Atitudinal

A elaboração de sequências didáticas proporciona ao professor:

- Aquisição de novos conhecimentos;
- Ampliação de repertório;
- Previsão de materiais e de novas possibilidades de trabalho.

## E COMO PENSAR A SEQUÊNCIA DIDÁTICA?

**CONCEITUAL:** Compreender a importância de ser e estar no meio ambiente, o passo a passo para a resolução de problemas (leitura e interpretação) contextualizados e aplicação das habilidades multiplicativas para se chegar a uma resposta.

**PROCEDIMENTAL:** Realizar atividades orgânicas que envolvam a importância da coleta seletiva e a resolução de problemas utilizando como recurso o tratamento de dados e o material dourado.

**ATITUDINAL:** Possibilitar uma reflexão sobre a importância da coleta seletiva e de parcerias colaborativas tanto para o aprendizado de matemática como para que tenhamos um ambiente sempre limpo.



# mão na massa!



- Baseado na leitura dos casos e em suas próprias vivências, pense em uma temática para uma sequência didática envolvendo Educação Ambiental e Matemática;
- Elabore os três objetivos apresentados (conceitual, procedimental e atitudinal) e socialize.

Secretaria de  
**Educação**





# SOCIALIZANDO



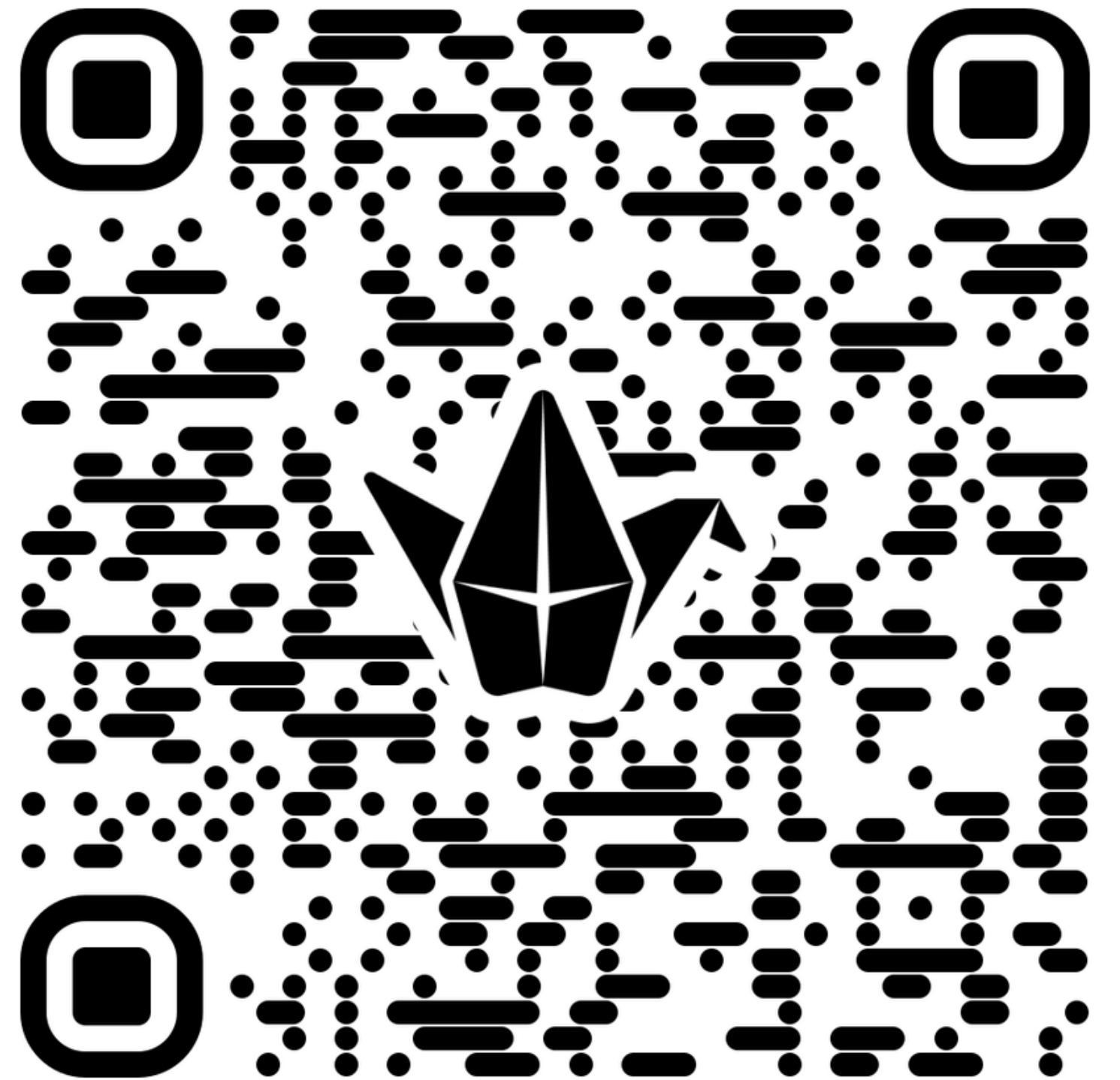
Ilustração: Anna Cunha

## para sala de aula

- A partir do tema e objetivos que você elaborou desenvolva uma sequência didática na sua turma;
- Na próxima formação, você poderá socializar sua experiência.



ampliando saberes





**“O MEIO AMBIENTE ESTÁ EM NÓS, NÃO FORA DE NÓS. AS ÁRVORES SÃO NOSSOS PULMÕES, OS RIOS NOSSA CORRENTE SANGUÍNEA. ESTAMOS TODOS INTERCONECTADOS, E O QUE VOCÊ FAZ COM O MEIO AMBIENTE, EM ÚLTIMA ANÁLISE, FAZ CONSIGO MESMO.”**

IAN SOMERHALDER



## PARA CONTINUAR A CONVERSA

O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?  
NOS DÊ UM FEEDBACK.

ENTRE EM CONTATO, SOCIALIZE SUAS IDEIAS.

DÚVIDAS OU SUGESTÕES FALE CONOSCO ATRAVÉS DO E-MAIL

[4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br)

# PARA DECLARAÇÕES



CASO TENHA ALGUM PROBLEMA COM O RECEBIMENTO DA DECLARAÇÃO DE COMPARECIMENTO AO MOMENTO FORMATIVO, ENVIE SUA SOLICITAÇÃO AO E-MAIL ABAIXO:

[EFERDIGITAL.FREQUENCIA2022@EDUC.REC.BR](mailto:EFERDIGITAL.FREQUENCIA2022@EDUC.REC.BR)

# Referência



BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. DIRETORIA DE APOIO À GESTÃO EDUCACIONAL. *Caderno de educação especial: a alfabetização de crianças com deficiência: uma proposta inclusiva* / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília : MEC, SEB, 2012.

FARIA. PRISCILA DE S. E SANTOS. DIRCEU. P. SEQUÊNCIA DIDÁTICA: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA. DISPONÍVEL EM: FILE:///C:/USERS/USER/DOCUMENTS/FORMA%C3%87%C3%95ES/SEQU%C3%AANCIA%20DID%C3%A1TICA%20(1).PDF

PERNAMBUCO. AGÊNCIA ESTUDUAL DE MEIO AMBIENTE. CADERNO E EU COM ISSO? UMA REFLEXÃO SOBRE NOSSAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES AMBIENTAIS. RECIFE: CPRH. 2014

RECIFE. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. *EDUCAÇÃO INCLUSIVA: MÚLTIPLOS OLHARES*. ORGANIZAÇÃO: JACIRA M<sup>o</sup> L' AMOUR BARRETO, KÁTIA M. DE SOUZA. - RECIFE: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, 2015. 104 P.: IL. (POLÍTICA DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DO RECIFE, V. 5).

RECIFE. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. *POLÍTICA DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DO RECIFE: SUBSÍDIOS PARA ATUALIZAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR*. / ÉLIA F. L. MAÇAIRA (ORG.), KÁTIA M. DE SOUZA (ORG.), MÁRCIA M. DEL GUERRA (ORG.). - 2<sup>o</sup>ED. - RECIFE: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, 2014 (CADERNO 1).

ZABALA, ANTONI. *A PRÁTICA EDUCATIVA: COMO ENSINAR*. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2008.

CHARADINHAS MATEMÁTICAS. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.TODAMATERIA.COM.BR/CHARADAS-MATEMATICAS/](https://www.todamateria.com.br/charadas-matematicas/)

Secretaria de  
**Educação**

