

# UM OLHAR SOBRE AS DIFERENTES FORMAS DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS.

## Aula Atividade Outubro - 2024



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire

**CRIANÇA**  
ALFABETIZADA





Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:

## OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Refletir sobre o tempo, ritmo e formas de aprendizagem, por meio de parlendas, envolvendo as linguagens da Educação Infantil.



**Durante os estudos, tenha em mente esse objetivo, pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-o em seu caderno.**



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



# POLÍTICA DE ENSINO

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela!

Deixamos os  
acessos para  
consulta:  
**ACESSE AQUI**



PREFEITURA DO  
**RECIFE**

<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/politica-de-Ensino>



# RELAÇÃO SISTÊMICA DA POLÍTICA RMER COM OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA.

[...] quanto à reflexão sobre a língua, atividades lúdicas podem ser utilizadas, para fazer análise fonológica, relacionar sons iniciais e finais, fazer correspondências entre letras iniciais de palavras, etc. O uso de parlendas, cantigas de roda e poesia possibilita um trabalho interessante de reflexão sobre a escrita de forma divertida

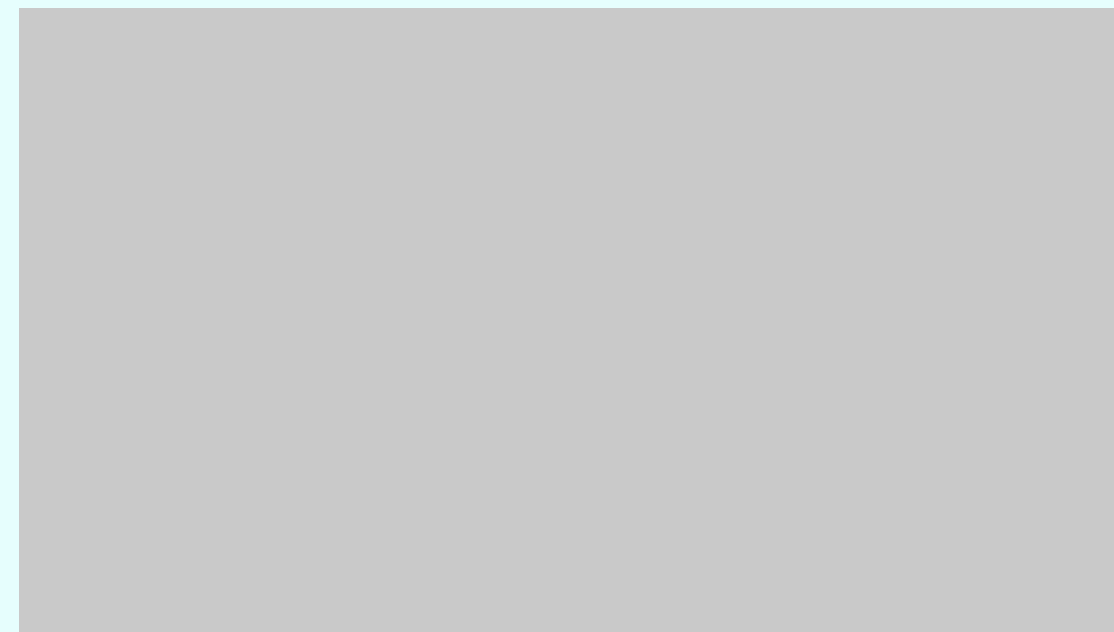
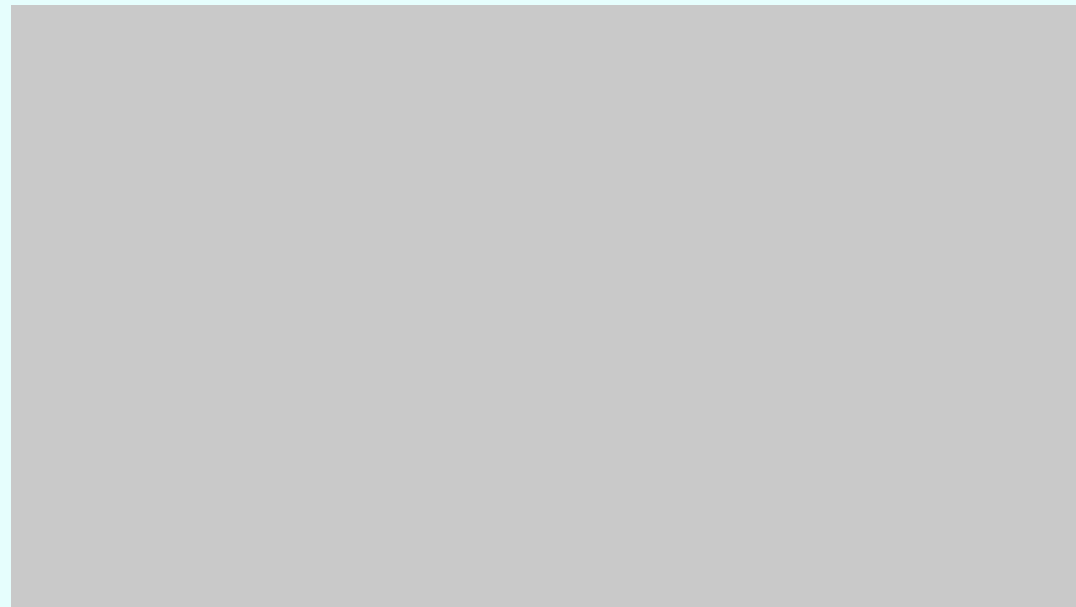
(RECIFE, 2015, v2, p.66)



# ATIVIDADE INICIAL

## FORMAS DE

Em grupo assistir a vídeos para identificar as formas de linguagens evidenciadas.



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire

**CRIANÇA**  
ALFABETIZADA

Secretaria  
de Educação e  
Esportes



# ABORDAGEM REGGIO EMILIA (Postura ativa da criança)

A criança é protagonista de todo o processo de ensino e aprendizagem, adquirindo uma postura ativa. Ela deve explorar todas as suas potencialidades a partir de linguagens que vão além da codificada, como as pictóricas, expressivas e manipulativas (modelos e maquetes). O movimento do corpo deve ser incluído ao processo, ao possibilitar o manejo de objetos e ferramentas multimídia. É com as descobertas sensoriais que o conhecimento é construído. A experimentação empodera os pequenos, que sentem-se estimulados a explorar o mundo por meio das linguagens.

(Baldiera,2021,n.p).



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# AMPLIAÇÃO DE RECURSOS E ESTRATÉGIAS

Após a análise dos vídeos nos grupos, pense em proposições de como brincar a partir das linguagens identificadas, usando os textos da tradição oral.



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire

**CRIANÇA**  
ALFABETIZADA

Secretaria  
de Educação e  
Esportes





# EXPERIÊNCIA CORPORAL

( Sentidos: auditivo, proprioceptivo)

## Vivência de texto de tradição oral

– Vivenciar musicalização fazendo uso de movimentos, no sentido de estimular a coordenação motora ampla e sequência, estabelecendo conexões neuronais promovendo plasticidade cerebral.

# ABORDAGEM PIKLER-LÓCZY

## (Memórias afetivas de aprendizagens)

Um ambiente que convida a brincar é recordado, na memória emotiva, durante toda a vida, na linguagem sensorial de quem o transita e **APROVEITA**, porque é o tempo vivido o único que nos ensina, o tempo lento, que acusa a criança para aprender.

(Ferrer,2021,n.p )



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



Creche Sítio Grande  
Profª Cybelle Souto Maior  
G III- 2024..



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# REFLEXÕES DO COTIDIANO

*O trabalho educativo procura desenvolver e ampliar as diversas formas da criança conhecer o mundo e se expressar.*

## 3.2 - FAZ DE CONTA



## 2.15 - CASINHA SENSORIAL



**Contemplação das diversas formas de linguagens.**

## 2.17 - CHOCALHO



## 3.1 - BRINCADEIRA DE RODA



Fonte: Caderno Vem Brincar, 2023.



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# MOVIMENTO E EXPRESSÃO

A partir das reações aos seus reflexos e movimentos impulsivos, a criança passa a atuar no ambiente humano, desenvolvendo aquilo que Wallon denomina motricidade expressiva, ou dimensão afetiva do movimento.



Creche Escola  
Dorgiane dos  
Santos- 2024

(VELASCO e ARAÚJO, 2019,n.p).



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# LINGUAGEM, RECURSO DE ESTRUTURAÇÃO DO PENSAMENTO

Wallon (2007) afirma que a linguagem é um recurso de suma importância para a estruturação do pensamento e para a construção de si, e que as emoções e a fala andam juntas na interação com o meio em que a criança está inserida.

(RECIFE,2015,v.2,p.63)



PREFEITURA DO  
**RECIFE**



Escola de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire



# VALIDAÇÃO DAS LINGUAGENS (Educador: Sensível, empático, afetivo)

[...] “criança, um sujeito sensível e criativo, e sendo a escola o lugar onde suas manifestações são (ou deveriam ser) mais intensas, o educador precisa reconhecer suas linguagens quando emitem suas opiniões, quando requerem ajuda, quando apresentam as narrativas nascidas de suas experiências, quando produzem suas artes, quando gargalham ou choram,, quando gritam... Quando calam.”

(Ferreira, 2021,n.p).



PREFEITURA DO  
**RECIFE**

# SABERES CONSTRUÍDOS

Considerando as reflexões, quais saberes são relevantes para a prática educativa no que se refere as diferentes formas de aprendizagens das crianças?



Fonte: Caderno Vem Brincar, 2023.



# EQUIPE DE FORMADORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL



Nossa equipe estima que esta formação tenha favorecido seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa.

PREFEITURA DO  
**RECIFE**



**Rosiana Pontes**  
Coordenação



**Elisangela Alencar**  
Prof<sup>a</sup>. Formadora



**Madja Souza**  
Prof<sup>a</sup>. Formadora



**Verônica Costa**  
Prof<sup>a</sup>. Formadora





# EVIDÊNCIAS (Para casa)



PREFEITURA DO  
**RECIFE**

**Diante das reflexões e compreensão sobre: UM OLHAR SOBRE AS DIFERENTES FORMAS DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS. Solicitamos que você compartilhe, enviando fotos e/ou vídeos, de vivências/experiências que evidenciem as aprendizagens das crianças.**

**E-MAIL para socializar com a equipe EFER**  
**[0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br)**



# REFERÊNCIAS



PREFEITURA DO  
**RECIFE**

ARAÚJO, C.M; VELASCO, E. **Conversando com os autores: Henri Wallon**. Simplá. Mai 2019. Disponível em

:< <https://www.sympla.com.br/evento/conversando-com-os-autores-henri-wallon/519530> >. Acesso em: 06 jul 2023.

BALDIERA, Olívia. **Os princípios da abordagem Reggio Emilia**. Pos Educação UNISINOS. 2021. Disponível em:

<<https://poseducacao.unisinos.br/blog/abordagem-reggio-emilia#> > Acesso em: 27 jun 2023..

FERREIRA, Eduardo. **As múltiplas linguagens da Educação Infantil**. Diálogos. Nov 2021. Disponível em:<

<https://www.dialogosviagenspedagogicas.com.br/blog/as-multiplas-linguagens-na-educacao-infantil> >. Acesso em: 06 jul 2023.

FERRER, Silvia Soria. **Um ambiente que convida a brincar**. Educlub 2021. Disponível em:<[https://www.educlub.com.br/um-](https://www.educlub.com.br/um-ambiente-que-convida-a-brincar/)

[ambiente-que-convida-a-brincar/](https://www.educlub.com.br/um-ambiente-que-convida-a-brincar/) .> Acesso em 26 jun 2023

RECIFE. **Caderno de vivências norteadoras para a prática docente na Educação Infantil: O currículo em ação**. GR 053/2021. Disponível em

<<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/caderno-de-viv%C3%Aancias-norteadoras-para-pr%C3%A1tica-ocente-na-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-o-curr%C3%ADculo->>>. Acesso em 21/07/2022

RECIFE, **Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife** / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015. (v.2) 104 p.: il. Acesso em : 18 Jun. 2024.





PREFEITURA DO  
**RECIFE**