

# DIMENSÕES DO ENSINO DA LEITURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

4º ENCONTRO FORMATIVO 2024

PROFESSORAS (ES) DOS 4ºs E 5ºs ANOS



**CRIANÇA**  
ALFABETIZADA

Secretaria  
de Educação e  
Esportes



# ACOLHIDA



[https://www.youtube.com/watch?v=uSiEN11\\_O34](https://www.youtube.com/watch?v=uSiEN11_O34)

# APRESENTAÇÃO

ESTIMADA(O) DOCENTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE: BEM VINDA/O A  
NOSSA FORMAÇÃO!

BEM VINDAS(OS) À NOSSA QUARTA FORMAÇÃO DE 2024! CONTINUAREMOS COM O  
MODELO FORMATIVO COMPOSTO POR DOIS PERCURSOS DIFERENCIADOS QUE  
CONTEMPLAM O ENSINO DO EIXO DE LEITURA , MAS, PRINCIPALMENTE, COM A  
INCLUSÃO, TEMÁTICA DA REDE DE RECIFE DO ANO EM CURSO. SUAS VIVÊNCIAS E  
SABERES FORTALECEM A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE E MELHORA  
O PROCESSO FORMATIVO. POR ISSO, SUA PARTICIPAÇÃO ATIVA É IMPRESCINDÍVEL,  
UMA VEZ QUE AMPLIARÁ E FORTALECERÁ NOSSAS DISCUSSÕES.

**VAMOS LÁ!**



Sejam todas e todos bem vindas/os ao nosso encontro formativo! Estamos empenhadas para que esse momento seja agradável e proveitoso, para isso o preparamos com muito respeito e compromisso. Esperamos contribuir para reflexão crítica e construtiva da prática pedagógica, pois como sempre afirmamos: “Este é um trabalho feito por professoras para professoras e professores.”



Danielle Souza



Ana Rita



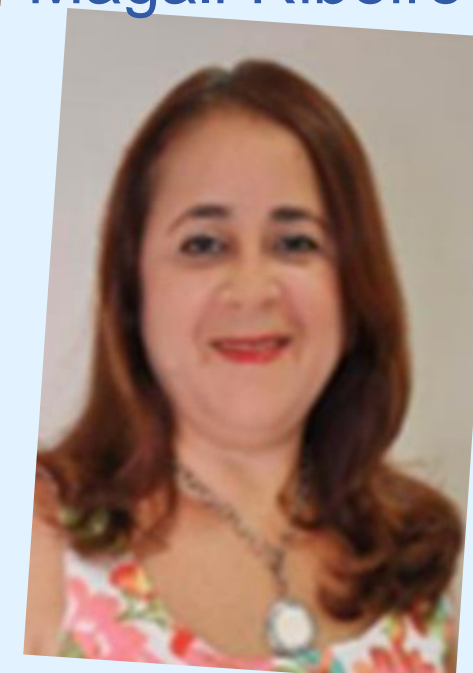
Flávia Buarque



Luiza Costa



Magali Ribeiro



Lucila Afonso



Sheila Barros



Tarciana  
Almeida

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo? Deixamos o link para consulta:

**Política de Ensino**

**CLIQUE AQUI**



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

## OBJETIVO GERAL:

Refletir com as/os professoras/res sobre a importância do ensino da leitura em uma perspectiva interdisciplinar, inclusiva e transformadora desenvolvendo nas/nos estudantes o senso de empatia, autonomia e cidadania.

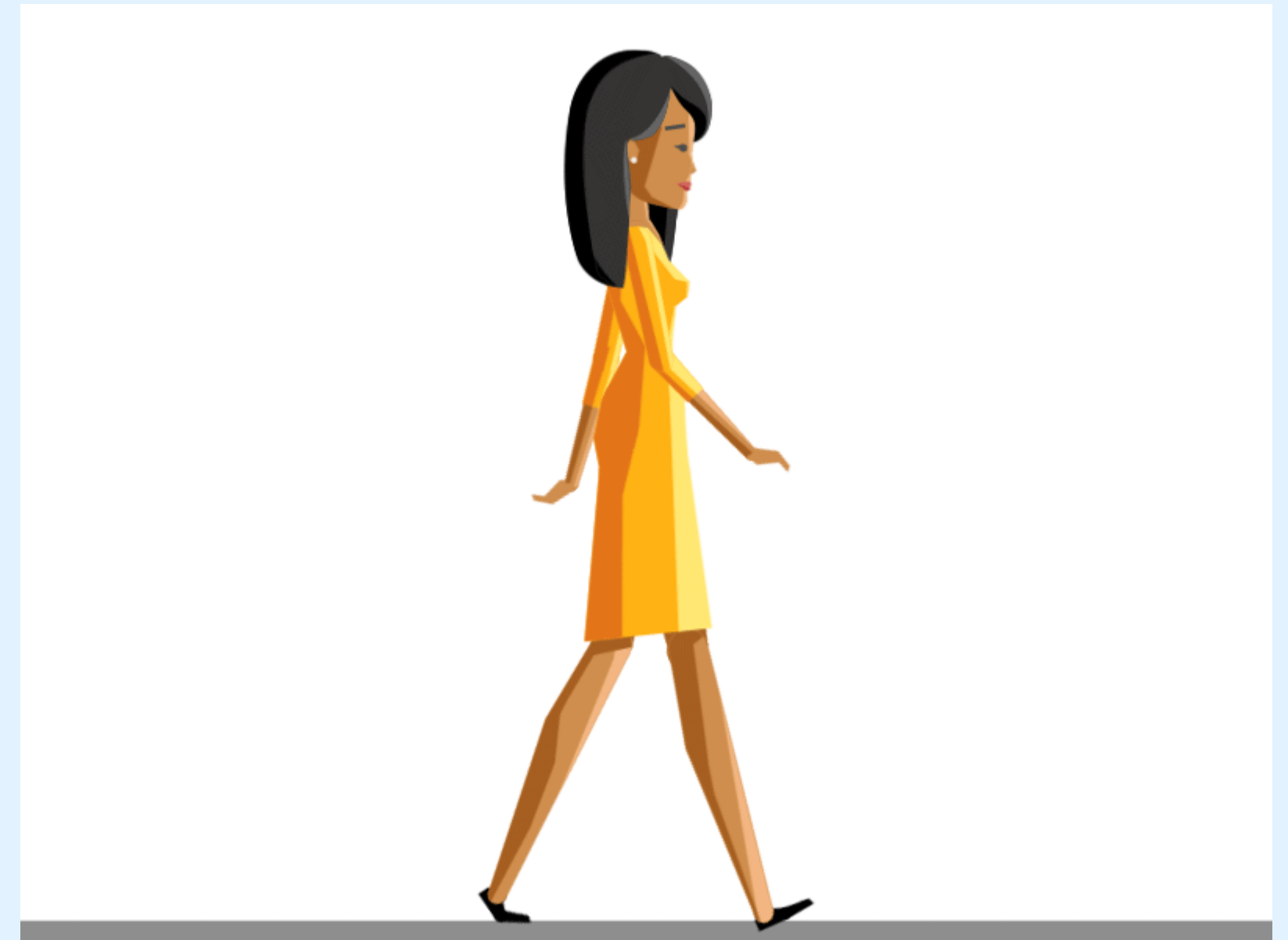
## Objetivos Específicos:



- *Discutir sobre a importância das dimensões do ensino da leitura na organização do trabalho pedagógico, tendo a heterogeneidade como eixo norteador;*
- *Refletir sobre as estratégias de mediação docente para o ensino da leitura, considerando os diferentes objetivos e diversidade de gêneros.*

## Percurso:

- Acolhida
- Apresentação do encontro
- Atividade de abertura (vídeo)
- Exposição dialogada
- Mão na massa
- Intervalo
- Sistematização
- Discussão final
- Ampliando o Conhecimento
- Avaliação





# LEITURA COMPARTILHADA



*Vamos ler juntos?*

De acordo com uma pesquisa de uma universidade inglesa, não importa saber qual ordem as lésicas de uma palavra etas, a única coisa importante é que a primeira e a última lésicas estejam no lugar certo. O resto pode ser uma total bagunça que você pode ainda ler sem problema. Isso é porque nós não lemos cada letra isolada, mas a palavra como um todo. Certo, não?

Por que acham que conseguiram ler?

A leitura foi feita com fluência?

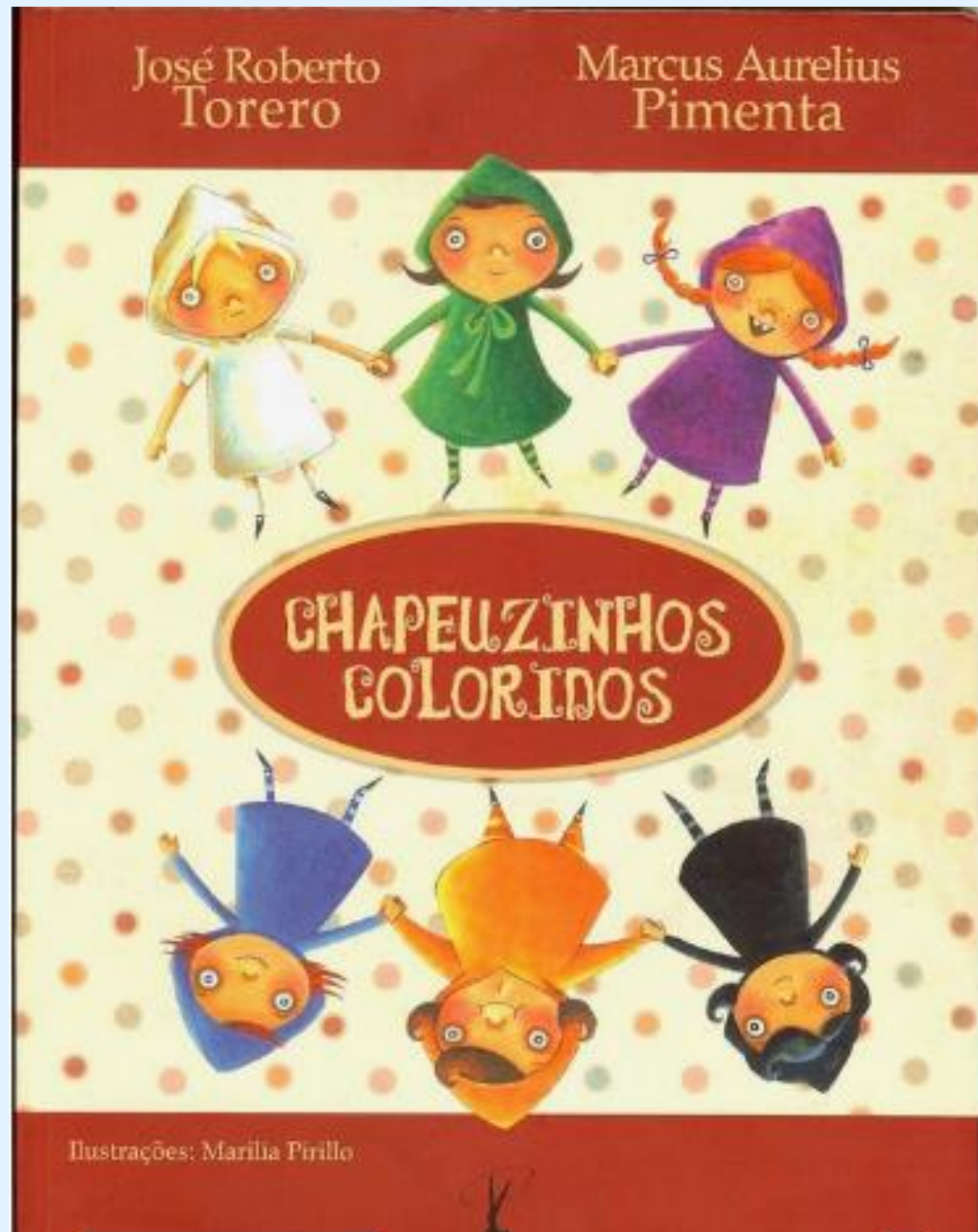
Conseguiram compreender o texto ?

# A IMPORTÂNCIA DA LEITURA



<https://www.youtube.com/watch?v=i8PYvikL2g8>

# MEDIAÇÃO DE LEITURA



Livro "Chapeuzinhos Coloridos"  
José Roberto Torero e Marcus  
Aurelius Pimenta.

# O que fizemos...

## Antes da leitura?

Falar sobre os objetivos da leitura.  
Mobilizar os conhecimentos prévios.  
Formular hipóteses, fazer previsões sobre o texto.

## Durante a leitura?

Verificar as hipóteses formuladas.  
Fazer novas previsões.  
Fazer perguntas que ajudem a relacionar os diferentes tipos de elementos e fazer inferências.

## Depois da leitura?

Elaboração de um resumo  
Realizar perguntas de elaboração pessoal, que exigem a intervenção do conhecimento e/ou a avaliação do leitor.

SOLÉ, 1998

# Mão na MASSA

1º) Em grupos, vivencie as estações dos jogos e identifique que habilidades de leitura estão relacionadas a eles.

2º) Escolha o jogo que você considera mais adequado para a sua turma, pegue os materiais com sua formadora e o confeccione.

# HABILIDADES DE LEITURA

- Localizar informações explícitas;
- Integrar informações implícitas no texto;
- Inferir sentido de palavras e expressões;
- Identificar as finalidades dos textos;
- Reconhecer os diferentes gêneros textuais;
- Relacionar imagem e texto;
- Ler globalmente;
- Relacionar recursos expressivos e efeitos de sentido.



# HORA DO CAFEZINHO



# RELAÇÕES ENTRE DOMÍNIO DO SEA E A COMPREENSÃO DE TEXTOS

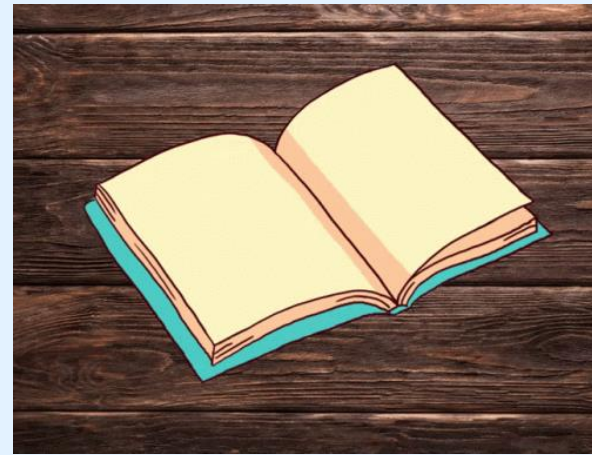


AUTÔNOMA

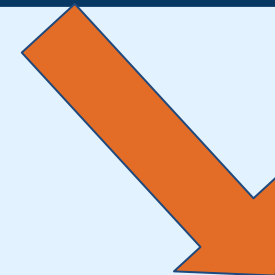
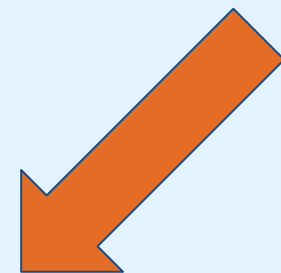
LEITURA EM VOZ  
ALTA POR OUTRA  
PESSOA

ESCUTA DE TEXTOS  
ORAIS

# O QUE É LER?



Em uma perspectiva sociointeracionista, ler é...



Atividade cognitiva e social

Processo complexo de  
construção de significados

## Quais as dimensões do ensino da leitura na abordagem sociointeracionista?

1ª dimensão - favorecimento de situações em que os estudantes possam refletir sobre os contextos em que os textos propostos para a leitura são produzidos ou os contextos em que são lidos.

2ª dimensão - desenvolvimento de habilidades de leitura.

3ª dimensão - exploração dos recursos linguísticos para a compreensão dos textos.

4ª dimensão - a ampliação dos conhecimentos das crianças que ocorre durante a leitura dos textos.

# COMPREENSÃO DE TEXTOS

FINALIDADES DA LEITURA

EXPERIÊNCIAS, HABILIDADES E  
CONHECIMENTOS PRÉVIOS DO LEITOR

INTERAÇÕES SOCIAIS E CONTEXTOS  
CULTURAIS DOS INTERLOCUTORES

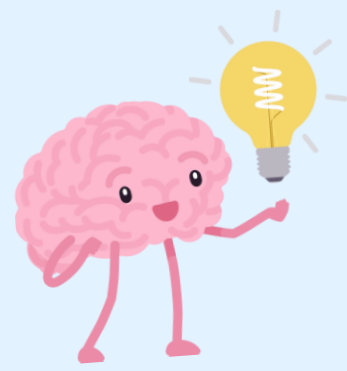
## ENSINAR A LER É ENSINAR ESTRATÉGIAS

*Estratégias de leitura, que são "procedimentos de caráter elevado, que envolvem a presença de objetivos a serem realizados, o planejamento das ações que se desencadeiam para atingi-los, assim como sua avaliação e possível mudança"* (SOLÉ, 1998, p. 69-70), sendo estes trabalhados realizados em três momentos: antes, durante e depois da leitura.

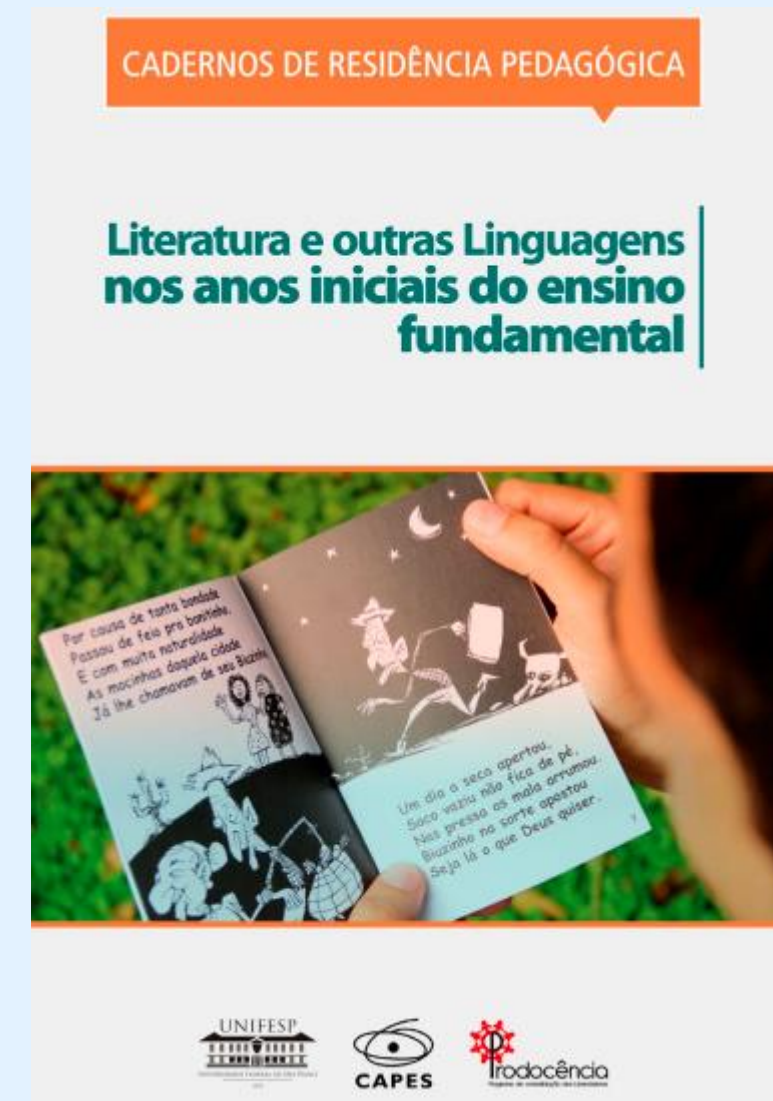
# PARA CONCLUIR

A aprendizagem da leitura e de estratégias adequadas para compreender os textos requer uma intervenção explicitamente dirigida a essa aquisição. O aprendiz leitor — e poderíamos chamá-lo apenas de aprendiz — precisa da informação, do apoio, do incentivo e dos desafios proporcionados pelo professor ou pelo especialista na matéria em questão.

(SOLE, 1998)



# PARA SABER MAIS



<https://livros.arvore.com.br/biblioteca/livros/livro/compreensao-leitora-nos-anos-iniciais>

<https://www.pipacomunica.com.br/livrariadapipa/produto/literatura-e-outras-linguagens-nos-anos-iniciais-do-ensino-fundamental/>



# PARA CONTINUAR A CONVERSA

O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

NOS DÊ UM FEEDBACK.

ENTRE EM CONTATO, SOCIALIZE SUAS IDEIAS.

DÚVIDAS OU SUGESTÕES FALE CONOSCO ATRAVÉS DO E-MAIL

[4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br)

# PARA DECLARAÇÕES

CASO TENHA ALGUM PROBLEMA COM O RECEBIMENTO DA DECLARAÇÃO DE COMPARECIMENTO AO MOMENTO FORMATIVO, ENVIE SUA SOLICITAÇÃO AO E-MAIL ABAIXO:

[eferdigital.frequencia@educ.rec.br](mailto:eferdigital.frequencia@educ.rec.br)

# Referências

LEAL, Telma Ferraz. **Material da Formação do Programa Criança Alfabetizada**. Março/2024

LEAL, T.F.; BRANDAO, A.C.P.; BONIFÁCIO, A.P.A. **Diferentes dimensões do ensino da leitura**: currículo em discussão In: Língua portuguesa em debate: leitura, escrita e avaliação.1 ed.Maceió - AL: EDUFAL, 2017, v.1, p. 15/-38.

RECIFE. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. **Política de Ensino da Rede Municipal de Recife**: Subsídios para atualização da organização curricular. – Recife: Secretaria de Educação, 2014 (CADERNO 1).

SOLÉ, I. Estratégias de leitura. Porto Alegre: ArtMed, 1998.