

# PLANEJAMENTO DIDÁTICO: ponto de partida para uma ação intencional e consistente

3º ENCONTRO FORMATIVO 2024  
PROFESSORAS (ES) DOS 3ºs ANOS

*"Se você não sabe aonde  
quer chegar, qualquer  
caminho serve."*

(Lewis Carroll, Alice no País das Maravilhas)



**CRIANÇA**  
ALFABETIZADA



Instituto de Formação de Educadores do Recife  
Professor Paulo Freire

# ACOLHIDA



Acesso ao final: <https://www.youtube.com/watch?v=RgA4zImnHAA>

# APRESENTAÇÃO

ESTIMADA(O) DOCENTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE: BEM VINDA/O A

NOSSA FORMAÇÃO!

BEM VINDAS(OS) À NOSSA TERCEIRA FORMAÇÃO DE 2024! CONTINUAREMOS COM O MODELO FORMATIVO COMPOSTO POR DOIS PERCURSOS DIFERENCIADOS QUE CONTEMPLAM TEMÁTICAS ENVOLVENDO O TRABALHO COM LÍNGUA PORTUGUESA E COM A LINGUAGEM MATEMÁTICA VINCULADA A OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO; MAS, PRINCIPALMENTE, COM A INCLUSÃO, TEMÁTICA DA REDE DE RECIFE DO ANO EM CURSO. SUAS VIVÊNCIAS E SABERES FORTALECEM A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE E MELHORA O PROCESSO FORMATIVO. POR ISSO, SUA PARTICIPAÇÃO ATIVA É IMPRESCINDÍVEL, UMA VEZ QUE AMPLIARÁ E FORTALECERÁ NOSSAS DISCUSSÕES.

**VAMOS LÁ!**



Sejam todas e todos bem vindas/os ao nosso encontro formativo! Estamos empenhadas para que esse momento seja agradável e proveitoso, para isso o preparamos com muito respeito e compromisso. Esperamos contribuir para reflexão crítica e construtiva da prática pedagógica, pois como sempre afirmamos: “Este é um trabalho feito por professoras para professoras e professores.”



Danielle Souza



Ana Rita



Flávia Buarque



Luiza Costa



Magali Ribeiro



Lucila Afonso



Sheila Barros



Tarciana  
Almeida

# POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

**Política de Ensino**

**CLIQUE AQUI**



**A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).**

## *OBJETIVO GERAL:*



Refletir com as/os professoras/res sobre a importância do ensino da leitura em uma perspectiva interdisciplinar, inclusiva e transformadora desenvolvendo nas/nos estudantes o senso de empatia, autonomia e cidadania.

## Objetivos Específicos:



- ❖ Planejar o ensino de Língua Portuguesa, analisando e criando propostas de organização do trabalho pedagógico que articulem as práticas relativas aos diferentes eixos de ensino da Língua Portuguesa.
- ❖ Refletir sobre a necessidade do diagnóstico dos estudantes e os diferentes tipos de atividades a serem utilizadas na sala de aula.
- ❖ Analisar diferentes recursos didáticos para o ensino da Língua Portuguesa.

# Percurso:

- Acolhida
- Apresentação do encontro
- Atividade de abertura (vídeo)
- Exposição dialogada sobre o planejamento.
- Mão na massa
- Intervalo
- Socialização dos grupos
- Discussão final
- Ampliando o Conhecimento
- Avaliação





Planejar, escolher, abdicar

Assista o vídeo e anote, no post it, uma palavra que destacaria quando se fala em planejamento e cole no cavalete.

Acesso ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=GLNurpdErNI>

# PRINCÍPIOS DO PLANEJAMENTO

OBJETIVOS

ABDICAR

CRITÉRIOS

PROJETAR

ORGANIZAR

ESCOLHAS

FLEXIBILIDADE

**Uma ação ética  
e política**

**Ação reflexiva**

**Planejar é...**

**Atividade que projeta,  
organiza e sistematiza o  
fazer docente**

**Atividade constante  
permeada pelo processo  
de avaliação e revisão**

*PARA QUE PLANEJAR ?*



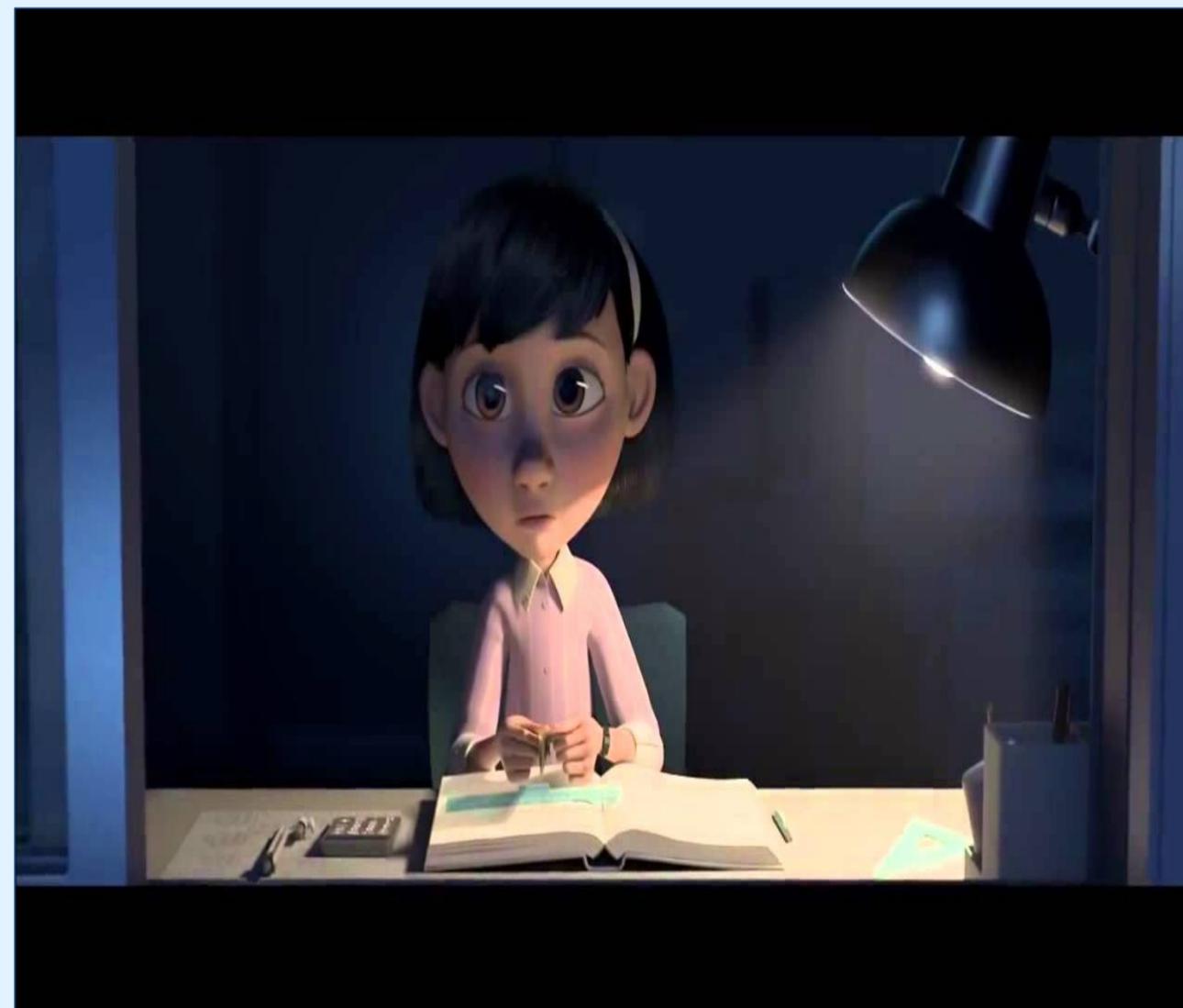
- Prever ações e condições;
- Racionalizar tempos e meios;
- Organizar a rotina;
- Assegurar unidade, coerência, continuidade e sentido ao nosso trabalho.

LEAL (2024)

## PLANEJAMENTO # AVALIAÇÃO

Para a elaboração de um planejamento escolar, é preciso criar condições para fazê-lo: assegurando tempo e organização; conhecendo o que os alunos sabem e não sabem; modificando o planejado em função de uma avaliação diagnóstica e do desenvolvimento dos alunos.

(BATISTA,2005)



# QUANDO AVALIAR?

**Na fase anterior à sistematização dos planos**  
**Avaliação Diagnóstica**

**Durante a execução do plano**  
**Avaliação Formativa ou de Processo;**

**Ao término do trabalho realizado**  
**Avaliação do Resultado.**

# Finalidades da avaliação

- ✓ Identificar os conhecimentos prévios dos alunos e trabalhar a partir deles, planejando atividades adequadas;
- ✓ Verificar se eles aprenderam o que nós já ensinamos e, assim, decidir se precisamos retomar os conceitos trabalhados naquele momento;
- ✓ Verificar se nossas estratégias de ensino estão dando certo ou se precisamos modificá-las;
- ✓ Verificar se os alunos estão em condições de progredir para um nível escolar mais avançado.

LEAL, 2003

## Vamos nos dividir em grupos?



Você recebeu um trecho de uma canção?  
Será um samba, um forró ou um baião?  
E quem mais vai cantar essa canção,  
Está neste salão?

Vamos cantar e  
o grupo formar!  
Um dois, três, já!

Cantaram?  
Deu certo?  
É esse seu grupo, então.



Em grupos, analisem o perfil de uma turma e, em seguida, a partir do material disponibilizado em sala e outros que vocês já conheçam, produzam uma sequência de atividades para o trabalho com um dos eixos de Língua Portuguesa (leitura, produção de texto ou análise linguística), segundo a indicação nas fichas, de modo a atender a heterogeneidade de conhecimentos da turma.

# HORA DO CAFEZINHO



# SOCIALIZANDO



# Eixo: Análise linguística

Turma 3º ano  
(24 alunos)  
(13 meninas e 11 meninos com faixa etária de 6 anos)

<b>Em relação à apropriação da escrita alfabética</b>	<b>Nº de estudantes</b>
Escreve com hipótese Pré-silábica	04
Escreve com hipótese Silábica quantitativa	02
Escreve com hipótese Silábica qualitativa	09
Escreve com hipótese Silábica Alfabética	04
Escreve com hipótese Alfabética	05

# Eixo: Leitura

Turma 3º ano (24 alunos) (13 meninas e 11 meninos com faixa etária de 6 anos)	
<b>Em relação à compreensão de textos lidos pelo professor</b>	<b>Nº de estudantes</b>
Não compreende	2
Geralmente compreende partes do texto, sobretudo as informações explícitas	10
Compreende textos de gêneros familiares e temas cotidianos, localizando informações	6
Compreende textos de gêneros familiares e temas cotidianos, localizando informações, elaborando inferências e apreendendo sentidos gerais	4
Compreende textos de diferentes gêneros e temas, localizando informações, elaborando inferências e apreendendo sentidos gerais	2

# Eixo: Produção de textos

Turma 3º ano (24 alunos) (13 meninas e 11 meninos com faixa etária de 6 anos)	
<b>Em relação à produção de textos</b>	<b>Nº de estudantes</b>
Não produz com autonomia	15
Produz pequenos textos com trechos ilegíveis	6
Produz pequenos textos de gêneros familiares e temas cotidianos	3
Produz textos para atender a diferentes finalidades, com coesão e progressão	0

# ALGUMAS SUGESTÕES

## Para análise linguística (apropriação e normatividade)

Crianças pré-silábicas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contagem de sílabas nas palavras;</li><li>- Comparação de palavras quanto ao número de sílabas;</li><li>- Atividades envolvendo rimas e aliterações;</li><li>- Bingo de letras do alfabeto;</li></ul> <p><b>SUGESTÕES DE JOGOS DO CEEL:</b> Batalha de palavras, Caça rimas, Bingo da letra inicial.</p>
Crianças silábicas (quantitativa e qualitativa)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Atividades e jogos de alfabetização (envolvendo sílaba inicial, final);</li><li>- Reconhecimento de letras, atividades com fichas de nomes e outras palavras estáveis;</li><li>- Uso de textos que o estudante sabe de cor (parlenda, cantigas, poemas);</li><li>- Escrita de palavras com letras móveis.</li></ul> <p><b>SUGESTÕES DE JOGOS DO CEEL:</b> Caça rimas, Bingo do som inicial, Dado sonoro, Trinca mágica, Palavra dentro de palavra.</p>
Crianças silábico alfabéticas e alfabéticas	<p>Jogos de consolidação das relações grafofônicas (com diferentes estruturas silábicas: V, CV, VC, CVC, etc), palavra cruzada.</p>

# ALGUMAS SUGESTÕES

## Para leitura

Criança pré-silábica	Leituras de pequenos textos que a criança saiba de cor (parlendas, poemas, cantigas de roda, etc).
Crianças silábicas (quantitativa e qualitativa)	Atividades de leitura de palavras (caça palavras, atividades de pareamento figura/palavra, etc); Leitura de pequenos textos (parlendas, poemas, cantigas de roda); Identificação de palavras em textos. apresentação dos vários tipos de letras.
Crianças silábico alfabéticas e alfabéticas	Leitura de palavras com transformações a partir da substituição de uma letra, da inserção de uma letra, da posição de uma letra na sílaba. Leitura de textos de diferentes gêneros, de forma individual, em duplas.
Todas as crianças	Leitura compartilhada, feita pelo/a professor/a ou pelos estudantes.

# ALGUMAS SUGESTÕES

## Para produção de textos

Todas as crianças

Análise da estrutura composicional e social da função de diferentes gêneros textuais;  
Variar as tipologias textuais (narrativa, argumentativa, injuntiva...);  
Produção de textos com diferentes formas de organização da turma (duplas, grupos produtivos, coletivo);  
Reescrita de textos coletiva.

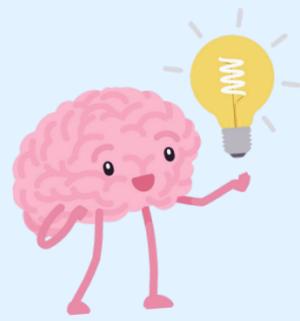
# PARA CONCLUIR

“No bojo da ação de planejar [...] está a ação de selecionar os recursos didáticos adequados ao que queremos ensinar. Igualmente, é preciso refletir para escolher tais recursos. De igual modo, é necessário ter clareza sobre as finalidades do ensino, as finalidades da escola e atentar que, nessa instituição, além dos conceitos e teorias, estamos influenciando a construção de identidades, de subjetividades. Assim, na escolha dos recursos didáticos, tais questões precisam ser consideradas.”

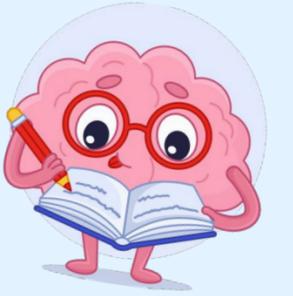
(LEAL; RODRIGUES, 2011, p. 96-97)

# PARA REFLETIR

Às vezes, mal se imagina o que pode passar a representar na vida de um aluno um simples gesto de um professor.



# PARA SABER MAIS



## LIVROS:

BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. **Planejamento da alfabetização**. Vol. 4. Belo Horizonte : Ceale/FaE/UFMG, 2005. Avaliação em Língua Portuguesa: contribuições para a prática pedagógica. Disponível em: [https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-04\\_PlanejamentoAlfabetizacao.compressed.pdf](https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-04_PlanejamentoAlfabetizacao.compressed.pdf) Acesso em: 05/04/2024

BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi Alves et al. **Jogos de Alfabetização**: Manual didático e 10 jogos para você levar para sala de aula. Disponível em: <https://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/190.pdf> Acesso em 25/03/2024

PESSOA, Ana Cláudia Rodrigues Gonçalves. **Ensino de ortografia**: sequências didáticas e jogos e jogos para o ensino fundamental.. Disponível em: <https://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/180.pdf0.pdf> Acesso em 25/03/2024

MARCUSCHI, Beth; SUASSUNA, Livia (Orgs). **Avaliação em língua portuguesa** : contribuições para a prática pedagógica. — 1 ed., 1 reimp. Belo Horizonte : Autêntica , 2007. Disponível em: <https://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/8.pdf> Acesso em 05/04/2024.

MORAIS, Artur Gomes de; ALMEIDA, Tarciana Pereira da Silva. **Jogos para ensinar ortografia**: ludicidade e reflexão. Disponível em: <https://e-reader.arvore.com.br/?slug=jogos-para-ensinar-ortografia-ludicidade-e-reflexao> Acesso em: 25/03/2024

# PARA CONTINUAR A CONVERSA

O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?

NOS DÊ UM FEEDBACK.

ENTRE EM CONTATO, SOCIALIZE SUAS IDEIAS.

DÚVIDAS OU SUGESTÕES FALE CONOSCO ATRAVÉS DO E-MAIL

[4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br](mailto:4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br)

# PARA DECLARAÇÕES

CASO TENHA ALGUM PROBLEMA COM O RECEBIMENTO DA DECLARAÇÃO DE COMPARECIMENTO AO MOMENTO FORMATIVO, ENVIE SUA SOLICITAÇÃO AO E-MAIL ABAIXO:

**[eferdigital.frequencia@educ.rec.br](mailto:eferdigital.frequencia@educ.rec.br)**

# Referências

BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. **Planejamento da alfabetização**. Belo Horizonte : Ceale/FaE/UFMG, 2005. 138 p. \_ (Coleção Instrumentos da Alfabetização; 4) ISBN: 85-99372-20-3

FERREIRA, Andréa Brito; LEAL, Telma Ferraz. **Avaliação na escola e ensino da língua portuguesa: introdução ao tema**. In: MARCUSCHI, Beth; SUASSUNA, Livia (Orgs). **Avaliação em língua portuguesa : contribuições para a prática pedagógica** . — 1 ed., 1 reimp. Belo Horizonte : Autêntica , 2007.

LEAL, Telma Ferraz; RODRIGUES, Siane G.C. Além das obras literárias, que outros livros queremos na sala de aula? . In>: LEAL, Telma Ferraz; SILVA, Alexandro da. **Recursos didáticos e ensino de língua portuguesa: computadores, livros e muito mais**. - 1ªed.- Curitiba: Editora CRV, 2011.

LEAL, Telma Ferraz. **Material da Formação do Programa Criança Alfabetizada**. Março/2024

RECIFE. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. **Política de Ensino da Rede Municipal de Recife: Subsídios para atualização da organização curricular**. – Recife: Secretaria de Educação, 2014 (CADERNO 1).