

Figura 1

Foco na Produtividade Criativa

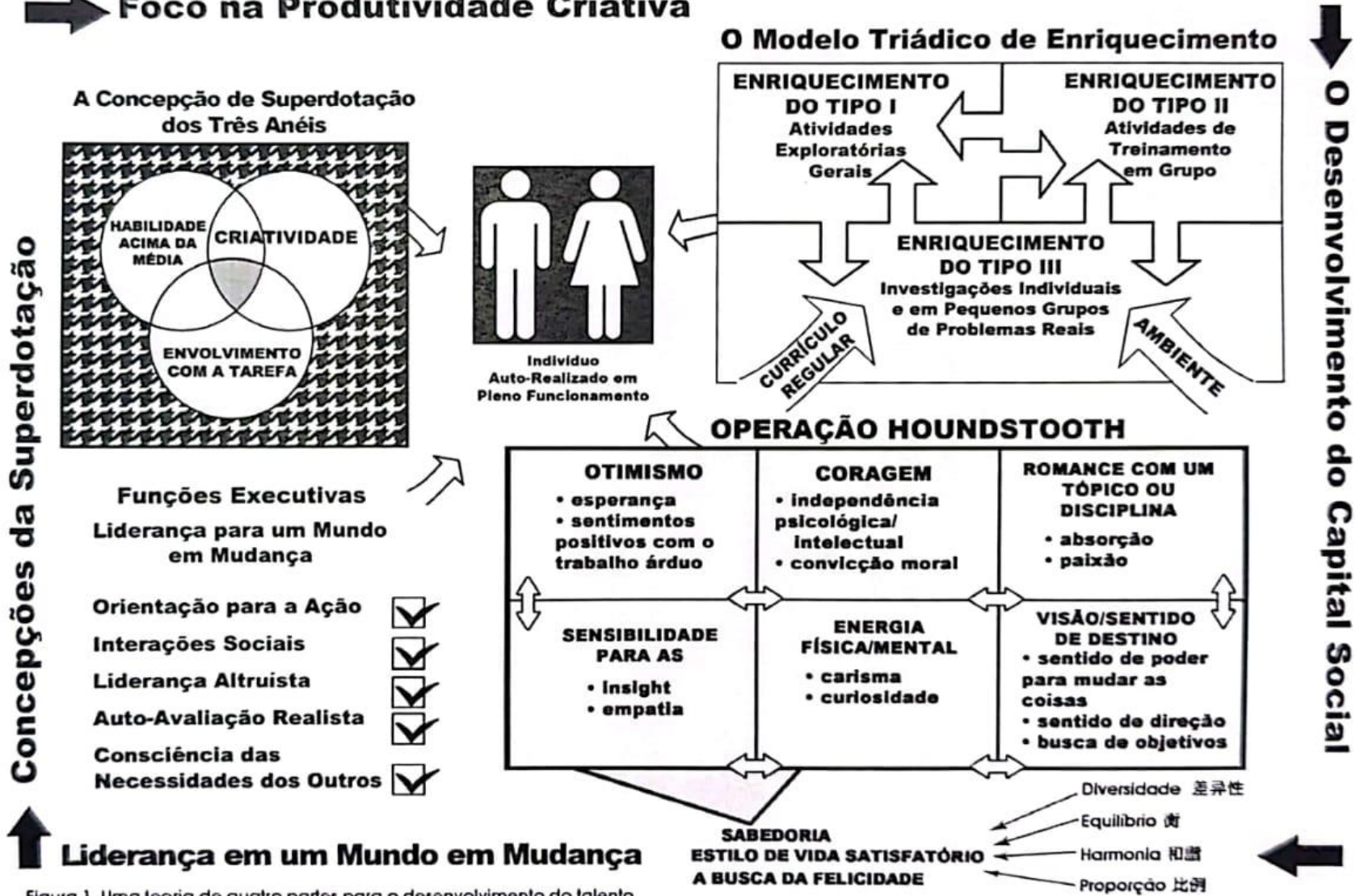


Figura 1. Uma teoria de quatro partes para o desenvolvimento do talento

ção permitida pelos autores.

DUPLA EXCEPCIONALIDADE/CONDIÇÃO:

CONCEITO

“...Pode ser definida como a presença de alta performance, talento, habilidade ou potencial superior à média em uma ou mais áreas (acadêmica, intelectual, psicomotora, social, artística, entre outras), ocorrendo em conjunto com uma desordem psiquiátrica, educacional, sensorial e física (Pfeiffer, 2013)”.

NAKANO; ROAMA-ALVES, 2021

TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

“... Os transtornos tipicamente se manifestam cedo no desenvolvimento, em geral antes da criança ingressar na escola, sendo caracterizados por déficits no desenvolvimento que acarretam prejuízos no funcionamento pessoal, social, acadêmico ou profissional. Os déficits de desenvolvimento variam desde limitações muito específicas na aprendizagem ou no controle de funções executivas até prejuízos globais em habilidades sociais ou inteligência”.

DSM V



TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

- **Transtorno do Desenvolvimento intelectual;**
- **Transtorno da Comunicação;**
- **Transtorno do Espectro Autista;**
- **Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade;**
- **Transtorno Específico da Aprendizagem;**
- **Transtorno Motores;**

FUNÇÕES COGNITIVAS

Memória

Atenção

Linguagem

Pensamento

Funções
Executivas

FUNÇÕES EXECUTIVAS

Quentes

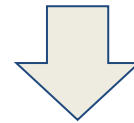
Relacionada ao processamento emocional e motivacional (tomada, de decisão, cognição social).

Frias

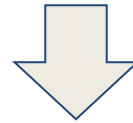
Relacionada a processos cognitivos - categorização, flexibilidade cognitiva, fluência verbal etc).

TRANSTORNO DO NEURODESENVOLVIMENTO X ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO

Potencial a ser desenvolvido



Suplementação e/ou complementação



Manifestação da Confluência entre os indicadores



TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA X ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO

De acordo com o DSM V, o TEA apresenta dois grupos de sintomas, a saber:

1. Déficits clinicamente significativos e persistentes na comunicação social e nas interações sociais; e
2. padrão de comportamentos repetitivos e estereotipados.




TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA X ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO

Apresentam dificuldades significativas envolvendo o controle inibitório, planejamento, flexibilidade cognitiva, fluência verbal, memória de trabalho e funções executivas associadas a rotina diária, o que em parte esclarece os prejuízos na interação social, na comunicação e na presença de comportamentos repetitivos e estereotipados.



TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E COGNIÇÃO SOCIAL

É capacidade de reconhecer, manejar e ajustar o comportamento a partir das informações sociais percebidas e processadas num contexto específico, a partir da percepção social.

- 
- Teoria da Mente: É a capacidade de inferir e compreender estados mentais dos outros;
 - Coerência central: É a capacidade de integrar fontes de informações para estabelecer significado em um contexto com coerência, percebendo o todo da informação tanto verbal como visual.
 - Reconhecimento de emoções: identificação, processamento e prosódia afetiva (entonação) de emoções.



TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE

O TDAH é um tipo de problema externalizante, que são aqueles comportamentos “externos” (os quais podem ser observados de uma forma direta que refletem ações negativas no ambiente, como comportamentos disruptivos, inapropriados, hiperativos e/ou agressivos).



DOMÍNIOS GERAIS IMPLICADOS NO TDAH:

- Atenção;
- Funções executivas frias (flexibilidade, abstração, planejamento etc);
- Regulação de estado (respostas inconsistentes em tarefas simples com muitos estímulos);
- Motivação/ tomada de decisão;
- Processamento de informação (processamento do tempo).



TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM : DISLEXIA E DISCALCULIA

É um grupo de condições que envolve uma discrepância entre o desempenho escolar em um ou mais domínios acadêmicos e a habilidade cognitiva geral, excluindo como causas primárias deficiências neurossensorial, pobreza e falta de estimulação e experiências pedagógicas inadequadas.



TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM : DISLEXIA E DISCALCULIA

- Dislexia - associada a déficits no processamento fonológico;
- Discalculia - déficits no processamento de magnitudes numéricas.



MECANISMOS COGNITIVOS DOS GERAIS NOS TEAs

- Inteligência;
- Memória operacional, principalmente do sistema de controle atencional multicompetente (executivo central).



MECANISMOS ESPECÍFICOS NOS TEAs

- Dislexia - associada a déficits no processamento fonológico (consciência fonológica, memória operacional fonológica e recuperação lexical).
- Discalculia - déficits no processamento de magnitudes numéricas (compreensão do símbolo número associado a quantidade).



Buscar



EDUCAÇÃO INCLUSIVA


Legislação sobre Educação Especial e Inclusiva

Educação de Surdos

Tecnologia Assistiva

Altas Habilidades/Superdotação

Biblioteca Virtual do AEE



**NÚCLEO DE ATIVIDADES DE ALTAS
HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO-
NAAH/S Recife**

3355 3024

EMAIL:

naahs.recife@educ.rec.br



**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO
ESPECIAL**

3355-5972/5973

EMAIL:

educacao.especial@educ.rec.br

Secretaria de
Educação

