

PLANEJAMENTO DIDÁTICO: ponto de partida para uma ação intencional e consistente

2º ENCONTRO FORMATIVO 2024

PROFESSORAS (ES) DOS 4ºS E 5ºS ANOS

E CORREÇÃO DE FLUXO



*“Se você não sabe aonde
quer chegar, qualquer
caminho serve.”*

(Lewis Carroll, Alice no País das Maravilhas)

**CRIANÇA
ALFABETIZADA**



Instituto de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

ACOLHIDA



<https://www.youtube.com/watch?v=kE0jaRZavq0>

APRESENTAÇÃO

ESTIMADA(O) DOCENTE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE: BEM VINDA/O A
NOSSA FORMAÇÃO!

BEM VINDAS(OS) À NOSSA SEGUNDA FORMAÇÃO DE 2024! CONTINUAREMOS COM O MODELO FORMATIVO COMPOSTO POR DOIS PERCURSOS DIFERENCIADOS QUE CONTEMPLAM TEMÁTICAS ENVOLVENDO O TRABALHO COM LÍNGUA PORTUGUESA E COM A LINGUAGEM MATEMÁTICA VINCULADA A OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO; MAS, PRINCIPALMENTE, COM A INCLUSÃO, TEMÁTICA DA REDE DE RECIFE DO ANO EM CURSO. SUAS VIVÊNCIAS E SABERES FORTALECEM A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE E MELHORA O PROCESSO FORMATIVO. POR ISSO, SUA PARTICIPAÇÃO ATIVA É IMPRESCINDÍVEL, UMA VEZ QUE AMPLIARÁ E FORTALECERÁ NOSSAS DISCUSSÕES.

VAMOS LÁ!



Sejam todas e todos bem vindas/os ao nosso encontro formativo! Estamos empenhadas para que esse momento seja agradável e proveitoso, para isso o preparamos com muito respeito e compromisso. Esperamos contribuir para reflexão crítica e construtiva da prática pedagógica, pois como sempre afirmamos: “Este é um trabalho feito por professoras para professoras e professores.”



Danielle Souza



Flávia Buarque



Luiza Costa



Magali Ribeiro



Lucila Afonso



Sheila Barros



Tarciana
Almeida

Ana Rita

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo? Deixamos o link para consulta:

Política de Ensino

CLIQUE AQUI



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

OBJETIVO GERAL:



Refletir com as/os professoras/res sobre a importância do ensino da leitura em uma perspectiva interdisciplinar, inclusiva e transformadora desenvolvendo nas/nos estudantes o senso de empatia, autonomia e cidadania.

Objetivos Específicos:

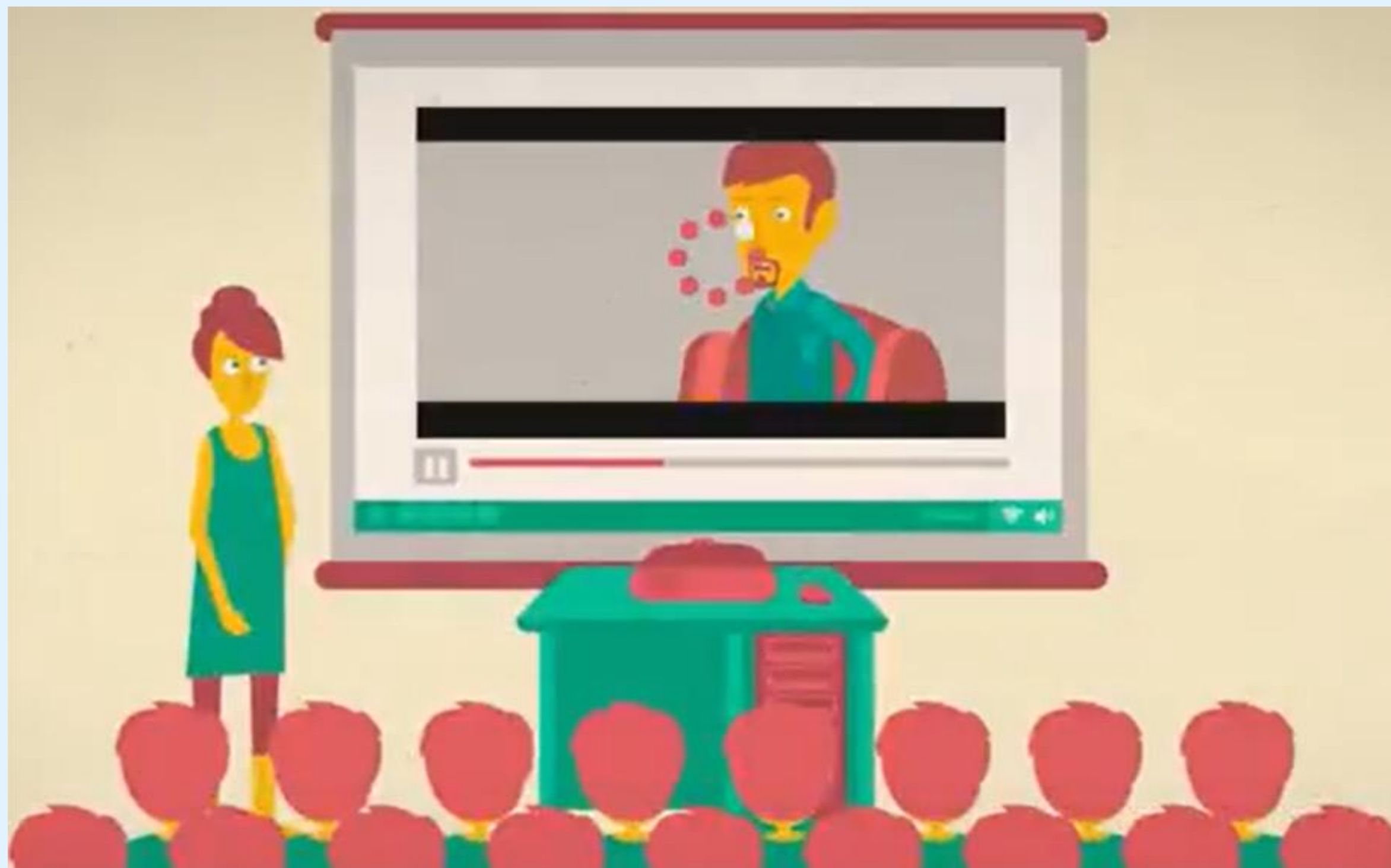


- ❖ Planejar o ensino de Língua Portuguesa, analisando e criando propostas de organização do trabalho pedagógico que articulem as práticas relativas aos diferentes eixos de ensino da Língua Portuguesa.
- ❖ Refletir sobre a necessidade do diagnóstico dos estudantes e os diferentes tipos de atividades a serem utilizadas na sala de aula.
- ❖ Analisar diferentes recursos didáticos para o ensino da Língua Portuguesa.

Percurso:

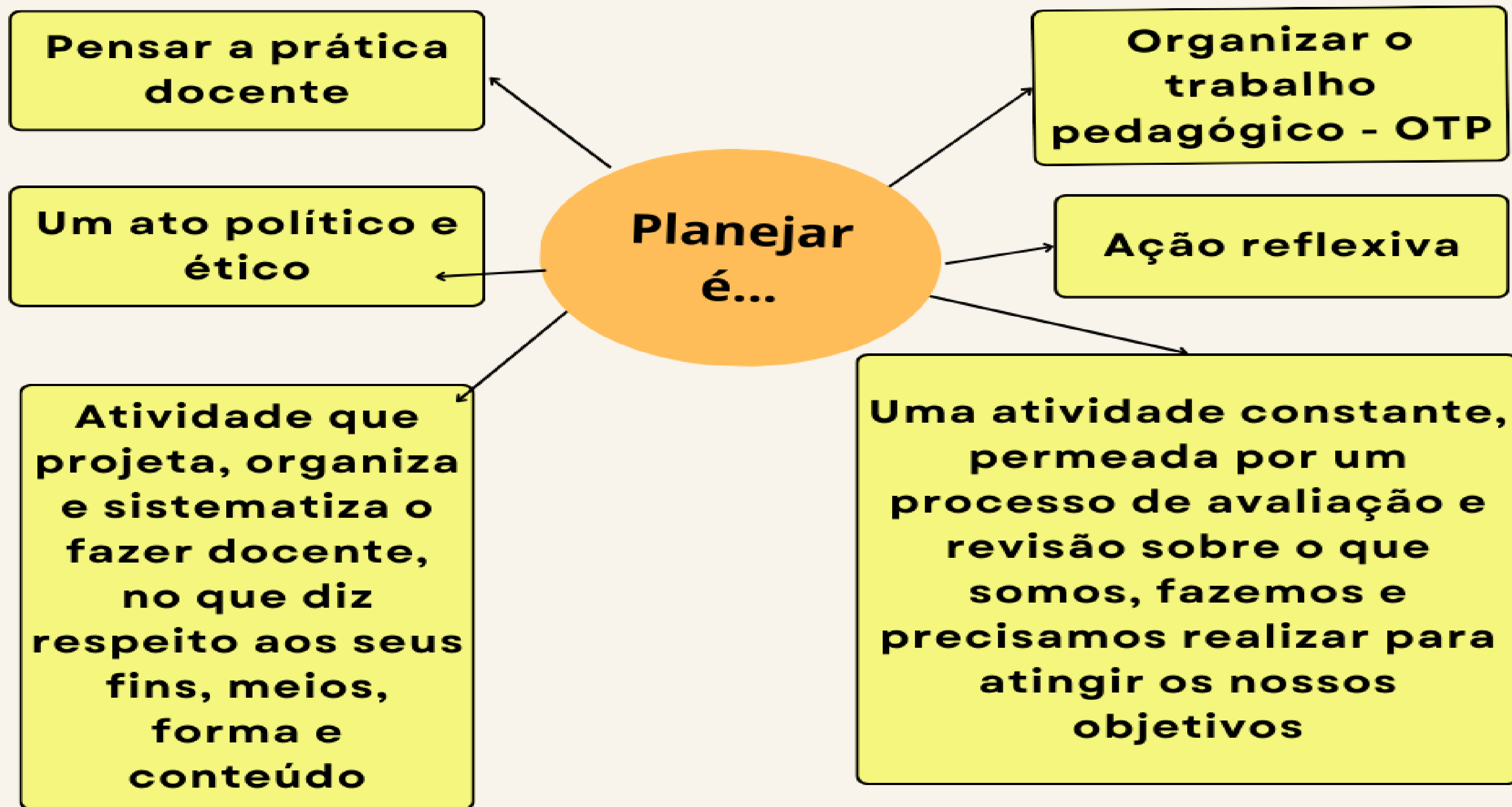
- Acolhida
- Apresentação do encontro
- Atividade de abertura (vídeo)
- Exposição dialogada sobre o planejamento.
- Mão na massa
- Intervalo
- Socialização dos grupos
- Discussão final
- Ampliando o Conhecimento
- Avaliação





Assista o vídeo e reflita nos seguintes pontos:

- **Quais princípios devem ser considerados no ato de planejar?**



LEAL (2024)

PARA QUE PLANEJAR



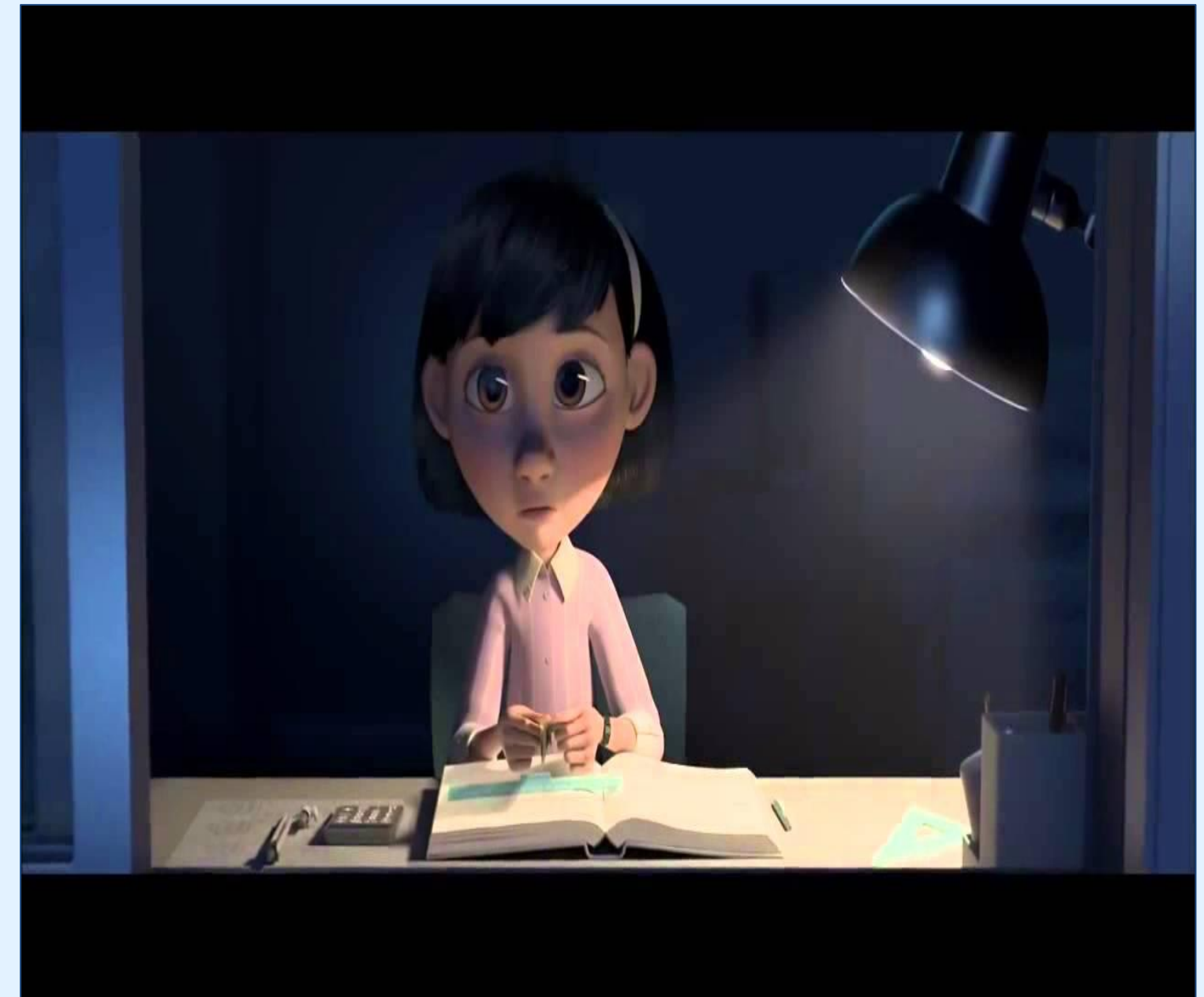
- Prever ações e condições;
- Racionalizar tempos e meios;
- Organizar a rotina;
- Assegurar unidade, coerência, continuidade e sentido ao nosso trabalho.

LEAL (2024)

PLANEJAMENTO # AVALIAÇÃO

Para a elaboração de um planejamento escolar, é preciso criar condições para fazê-lo: assegurando tempo e organização; conhecendo o que os alunos sabem e não sabem; modificando o planejado em função de uma avaliação diagnóstica e do desenvolvimento dos alunos.

BATISTA, 2005



QUANDO AVALIAR?

Na fase anterior à sistematização dos planos
Avaliação Diagnóstica

Durante a execução do plano
Avaliação Formativa ou de Processo;

Ao término do trabalho realizado
Avaliação do Resultado.

Finalidades da avaliação

- ✓ Identificar os conhecimentos prévios dos alunos e trabalhar a partir deles;
- ✓ Conhecer as dificuldades dos alunos e, assim, planejar atividades adequadas para ajudá-los a superá-las;
- ✓ Verificar se eles aprenderam o que nós já ensinamos e, assim, decidir se precisamos retomar os conceitos trabalhados naquele momento;
- ✓ Verificar se os alunos estão em condições de progredir para um nível escolar mais avançado;
- ✓ Verificar se nossas estratégias de ensino estão dando certo ou se precisamos modificá-las.

LEAL, 2003

Vamos nos dividir em grupos?



Você recebeu um trecho de uma canção?
Será um samba, um forró ou um baião?
E quem mais vai cantar essa canção,
Está neste salão?

Vamos cantar e
o grupo formar!
Um dois, três, já!

Cantaram?
Deu certo?
É esse seu grupo, então.



Em grupos, analisem um perfil de turma e, em seguida, a partir do material disponibilizado em sala e outros que vocês já conheçam, produzam uma sequência de atividades para o trabalho com um dos eixos de Língua Portuguesa (leitura, produção de texto ou análise linguística), segundo a indicação nas fichas, de modo a atender a heterogeneidade de conhecimentos da turma..

HORA DO CAFEZINHO



SOCIALIZANDO



PERFIL 1- 4º ano (12 meninas e 10 meninos)

Em relação à apropriação da escrita alfabética	Nº de estudantes
Escreve com hipótese Silábica quantitativa	3
Escreve com hipótese silábica qualitativa	5
Escreve com hipótese Silábica Alfabética	5
Escreve com hipótese Alfabética	9
Em relação à leitura	
Não lê	8
Lê textos silabando	4
Lê textos com fluência e compreensão	10
Em relação à escrita	
Produz com ajuda do professor e/ou seus pares	9
Produz com dificuldades ortográficas e/ou de segmentação	7
Produz com autonomia	6

PERFIL 2 (9 meninas e 12 meninos)

Em relação à apropriação da escrita alfabética	Nº de estudantes
Escreve com hipótese Silábica quantitativa	2
Escreve com hipótese Silábica qualitativa	5
Escreve com hipótese Silábica Alfabética	1
Escreve com hipótese Alfabética	13
Em relação à leitura	
Não lê	7
Lê pequenos textos silabando	5
Lê pequenos textos com fluência	9
Em relação à Escrita	
Produz com ajuda do professor e/ou seus pares	9
Produz com dificuldades ortográficas e/ou de segmentação	5
Produz com autonomia	8

ALGUMAS SUGESTÕES

Para análise linguística (apropriação e normatividade)

<p>Crianças silábicas (quantitativa e qualitativa)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Atividades e jogos de alfabetização (envolvendo sílaba inicial, final);- Reconhecimento de letras, atividades com fichas de nomes e outras palavras estáveis;- Uso de textos que o estudante sabe de cor (parlenda, cantigas, poemas);- Escrita de palavras com letras móveis. <p>SUGESTÕES DE JOGOS DO CEEL: Caça rimas, Bingo do som inicial, Dado sonoro, Trinca mágica, Palavra dentro de palavra.</p>
<p>Crianças silábico alfabéticas e alfabéticas</p>	<p>Jogos de ortografia (envolvendo as regularidades que a turma tem mais dificuldades).</p>

ALGUMAS SUGESTÕES

Para leitura

Crianças silábicas (quantitativa e qualitativa)	Atividades de leitura de palavras (caça palavras, atividades de pareamento figura/palavra, etc); Leitura de pequenos textos (parlendas, poemas, cantigas de roda); Identificação de palavras em textos. apresentação dos vários tipos de letras.
Crianças silábico alfabéticas e alfabéticas	Leitura de palavras com transformações a partir da substituição de uma letra, da inserção de uma letra, da posição de uma letra na sílaba. Leitura de textos de diferentes gêneros, de forma individual, em duplas.
Todas as crianças	Leitura compartilhada, feita pelo/a professor/a ou pelos estudantes.

ALGUMAS SUGESTÕES

Para produção de textos

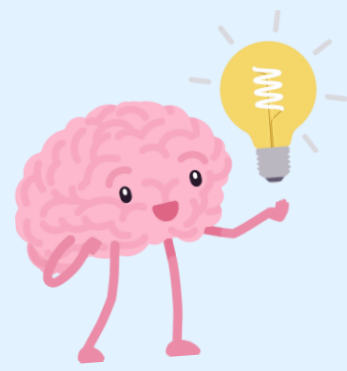
Todas as crianças

Análise da estrutura composicional e social da função de diferentes gêneros textuais;
Variar as tipologias textuais (narrativa, argumentativa, injuntiva...);
Produção de textos com diferentes formas de organização da turma (duplas, grupos produtivos, coletivo);
Reescrita de textos coletiva.

PARA CONCLUIR

“[...] o planejamento do ensino é uma das responsabilidades do professor, mas é mais que uma obrigação, é uma maneira de garantir a sua autonomia como profissional” (LEAL; LIMA, 2012, p. 31)

“No bojo da ação de planejar [...] está a ação de selecionar os recursos didáticos adequados ao que queremos ensinar. Igualmente, é preciso refletir para escolher tais recursos. De igual modo, é necessário ter clareza sobre as finalidades do ensino, as finalidades da escola e atentar que, nessa instituição, além dos conceitos e teorias, estamos influenciando a construção de identidades, de subjetividades. Assim, na escolha dos recursos didáticos, tais questões precisam ser consideradas.”(LEAL; RODRIGUES, 2011, p. 96-97)



PARA SABER MAIS



LIVROS:

BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. Planejamento da alfabetização. Vol. 4. Belo Horizonte : Ceale/FaE/UFMG, 2005. Avaliação em Língua Portuguesa: contribuições para a prática pedagógica. Disponível em: https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-04_PlanejamentoAlfabetizacao.compressed.pdf Acesso em: 05/04/2024

BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi Alves et al. **Jogos de Alfabetização**: Manual didático e 10 jogos para você levar para sala de aula. Disponível em: <https://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/190.pdf> Acesso em 25/03/2024

PESSOA, Ana Cláudia Rodrigues Gonçalves. **Ensino de ortografia**: sequências didáticas e jogos e jogos para o ensino fundamental.. Disponível em: <https://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/180.pdf> Acesso em 25/03/2024

MARCUSCHI, Beth; SUASSUNA, Livia (Orgs). **Avaliação em língua portuguesa** : contribuições para a prática pedagógica. — 1 ed., 1 reimp. Belo Horizonte : Autêntica , 2007. Disponível em: <https://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/8.pdf> Acesso em 05/04/2024.

MORAIS, Artur Gomes de; ALMEIDA, Tarciana Pereira da Silva. **Jogos para ensinar ortografia**: ludicidade e reflexão. Disponível em: <https://e-reader.arvore.com.br/?slug=jogos-para-ensinar-ortografia-ludicidade-e-reflexao> Acesso em: 25/03/2024

PARA CONTINUAR A CONVERSA

O QUE VOCÊ VAI LEVAR PARA SUA PRÁTICA?
NOS DÊ UM FEEDBACK.
ENTRE EM CONTATO, SOCIALIZE SUAS IDEIAS.

DÚVIDAS OU SUGESTÕES FALE CONOSCO ATRAVÉS DO E-MAIL

4e5anos.formacaoefer@educ.rec.br

PARA DECLARAÇÕES

CASO TENHA ALGUM PROBLEMA COM O RECEBIMENTO DA DECLARAÇÃO DE COMPARECIMENTO AO MOMENTO FORMATIVO, ENVIE SUA SOLICITAÇÃO AO E-MAIL ABAIXO:

EFERDIGITAL.FREQUENCIA@EDUC.REC.BR

Referências

BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. **Planejamento da alfabetização**. Belo Horizonte : Ceale/FaE/UFMG, 2005. 138 p. _ (Coleção Instrumentos da Alfabetização; 4) ISBN: 85-99372-20-3

FERREIRA, Andréa Brito; LEAL, Telma Ferraz. Avaliação na escola e ensino da língua portuguesa: introdução ao tema. In: MARCUSCHI, Beth; SUASSUNA, Livia (Orgs). **Avaliação em língua portuguesa** : contribuições para a prática pedagógica . — 1 ed., 1 reimp. Belo Horizonte : Autêntica , 2007.

LEAL, Telma Ferraz; RODRIGUES, Siane G.C. Além das obras literárias, que outros livros queremos na sala de aula? . In>: LEAL, Telma Ferraz; SILVA, Alexandro da. **Recursos didáticos e ensino de língua portuguesa**: computadores, livros e muito mais. - 1ªed.- Curitiba: Editora CRV, 2011.

LEAL, Telma Ferraz. Material da Formação do Programa Criança Alfabetizada. Março/2024

RECIFE. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. **Política de Ensino da Rede Municipal de Recife**: Subsídios para atualização da organização curricular. – Recife: Secretaria de Educação, 2014 (CADERNO 1).