



A CRIANÇA E AS SITUAÇÕES PROBLEMAS NO CONTEXTO LÚDICO.

Professoras (es) da Educação Infantil
Abril- 2024.



CAIXA DO DESAFIO MATEMÁTICO!



CAIXA DO DESAFIO MATEMÁTICO!

Qual a medida de referência para todas as pessoas e para a própria natureza?



EXPERIÊNCIA COM MUSICALIZAÇÃO



Para este momento de estudo trabalharemos com o seguinte objetivo:

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Refletir sobre a importância dos contextos lúdicos nas práticas educativas, por meio de situações-problemas para promoção das aprendizagens.



Unidade Educacional
Creche Municipal Mardônio Coelho
Turma:
Grupo II
Professora:
Marinalda Silva

Durante os estudos, tenha em mente esse objetivo, pois isso intensifica as reflexões. Se desejar, registre-o em seu caderno.

EXPERIÊNCIAS COM

(Explorando ritmos e espaço)

LINGUAGENS



POLÍTICA DE ENSINO

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela!

Deixamos o link para consulta:

ACESSE AQUI



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



EIXOS E PRINCÍPIOS DA POLÍTICA DE ENSINO DO RECIFE

Escola Democrática

Diversidade

Tecnologia

Cultura e Meio Ambiente

Igualdade

Solidariedade

Participação

Justiça Social



RELAÇÃO SISTÊMICA COM A POLÍTICA DA RMER E OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

A Educação Infantil precisa promover experiências, nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação, para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.

(RECIFE ,2015, v.2, p. 32)

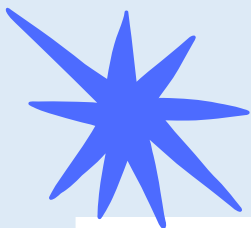


(RECIFE ,2015, v.2, p.84)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





NOVAS SITUAÇÕES

Quando confrontamos os estudantes com novas situações, eles buscam utilizar os conhecimentos adquiridos em suas experiências passadas, quando em situações mais simples e mais familiares, e tentam adaptá-las a essas novas.



Fonte: CMEI Nosso Senhor Jesus do Bonfim Grupo - 4, 2022.



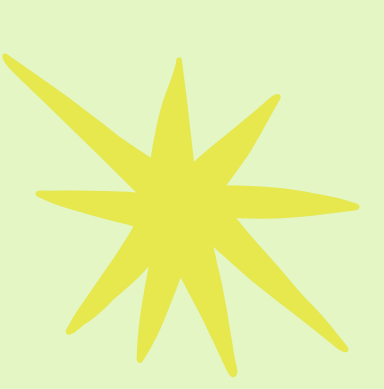
Fonte: CMEI Nosso Senhor Jesus do Bonfim Grupo - 4, 2022.

(VERGNAUD, 1988, p. 141)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





PRÁTICAS COTIDIANAS (Situações de descobertas)

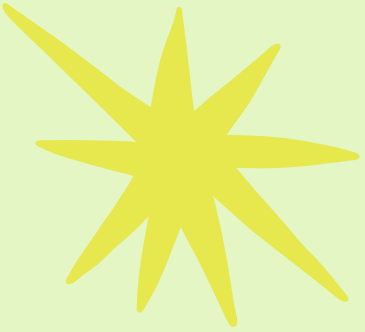


Fonte: CMEI Nosso Senhor Jesus do Bonfim
Grupo II e III
Professoras: Jeane Pantaleão e Simone Vilaça - 2024.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire





NOVAS SITUAÇÕES E CONHECIMENTO

[...]um só conceito precisa de uma variedade de situações para se tornar significativo. Da mesma maneira, uma só situação precisa de vários conceitos para ser analisada. Quando se refere à ideia de história, o autor nos diz que o conhecimento é formado a partir do contato do estudante com a situação, e isso ocorre progressivamente.

(VERGNAUD, 1990).



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



MUSICALIZAÇÃO - TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS



Considerando as experiências e as linguagens próprias das crianças.

Unidade Educacional
Creche Municipal Mardônio Coelho
Turma:
Grupo II
Professora:
Marinalda Silva

(Caderno Vem Brincar 2)

3.21. CANTA COMIGO

Campos de Experiências

Traços, sons, cores e formas (TS);
Escuta, fala, pensamento e imaginação (EF).

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

(TS03) Perceber e identificar os sons produzidos no cotidiano.
(EF02) Desenvolver a linguagem oral, através das interações e brincadeiras.

Materiais

Caixa musical, microfone e imagens referentes às músicas.

Desenvolvimento da brincadeira

Organize as crianças sentadas em círculo e peça para tirarem uma imagem da caixa musical referente à música que vão cantar.



AÇÕES E POSTURAS DÃO SENTIDO À APRENDIZAGEM

É sabido que as crianças não entram na escola sem qualquer experiência,[...] e desenvolver uma proposta que capitalize as ideias intuitivas das crianças, sua linguagem própria e suas necessidades de desenvolvimento intelectual requer bem mais que tentar fazer com que os alunos recitem corretamente a sequência numérica.

(SMOLE, 2003, p. 62).



BRINQUEDOS/MATERIAIS MANIPULÁVEIS



Unidade Educacional
CMEI Alcides Restelli Tedesco
Turma:
Grupo I
Professora:
Giselle Barbosa



Unidade Educacional
CMEI Estrela da Manhã
Turma:
Grupo II
Professora:
Lucilene Maria da Costa



Unidade Educacional
Creche Municipal Mardônio Coelho
Turma:
Grupo III
Professora:
Iana Santos

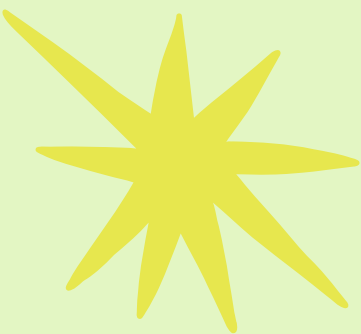


IMPORTÂNCIA DO BRINQUEDO

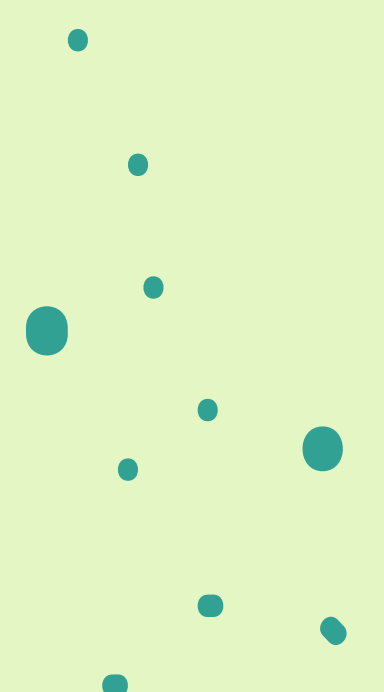
O brinquedo coloca a criança na presença de reproduções: tudo o que existe no cotidiano, a natureza e as construções humanas. Pode-se dizer que um dos objetivos do brinquedo é dar à criança um substituto dos objetos reais para que possa manipulá-los.

(KISHIMOTO, 1999, p. 18)





MOSAICO DE IDEIAS



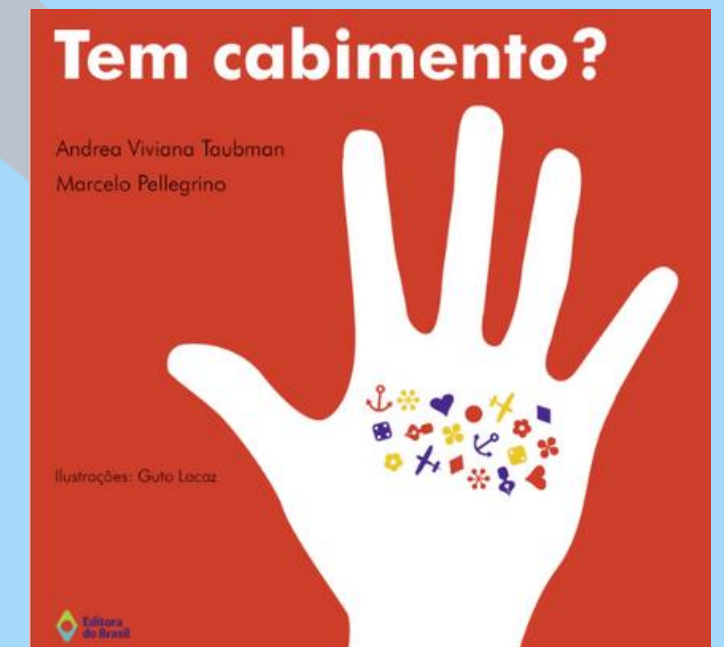
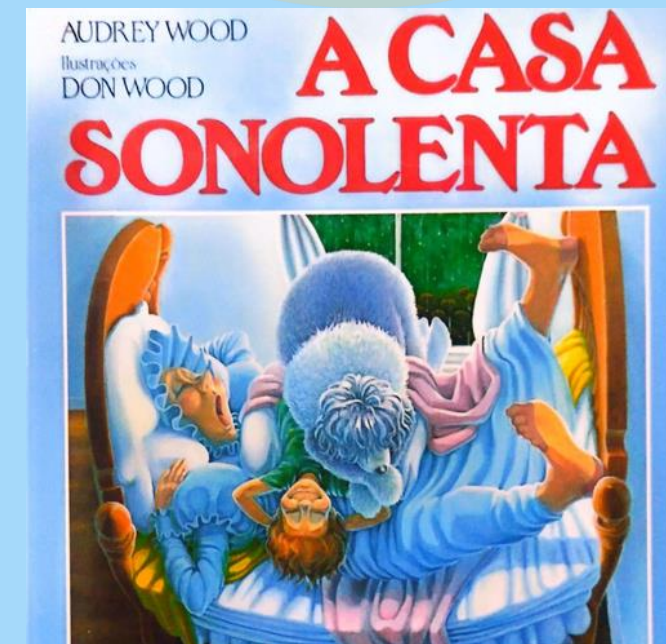
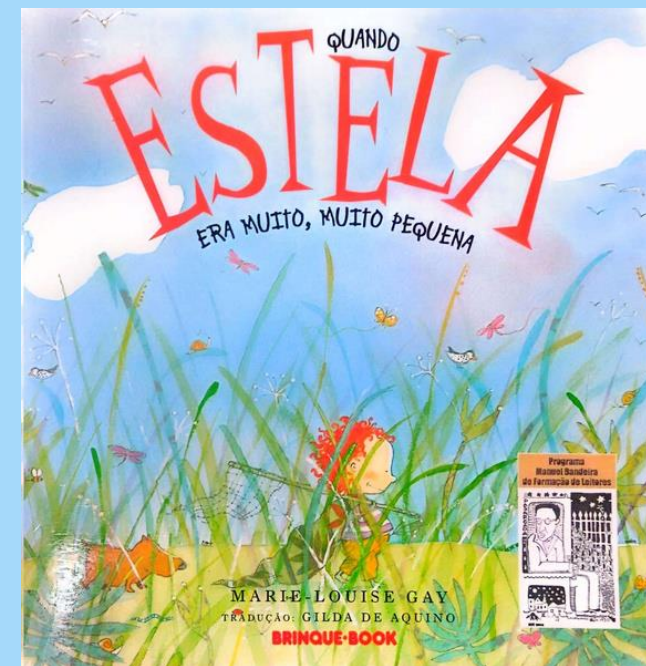
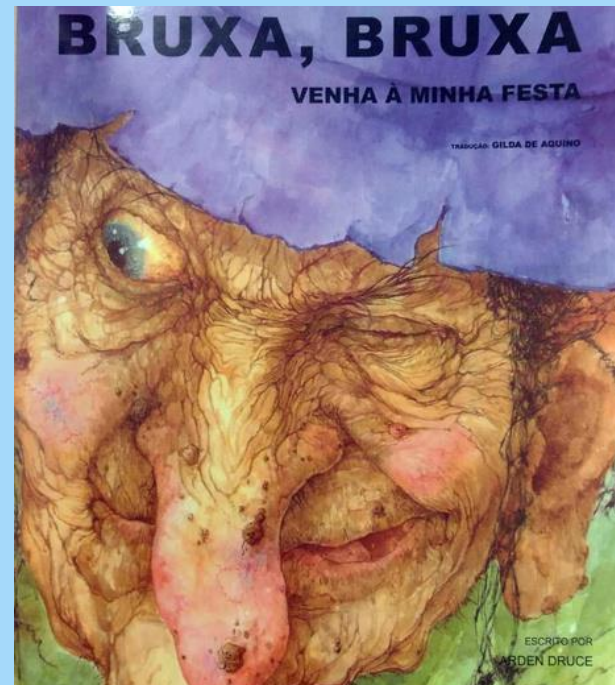
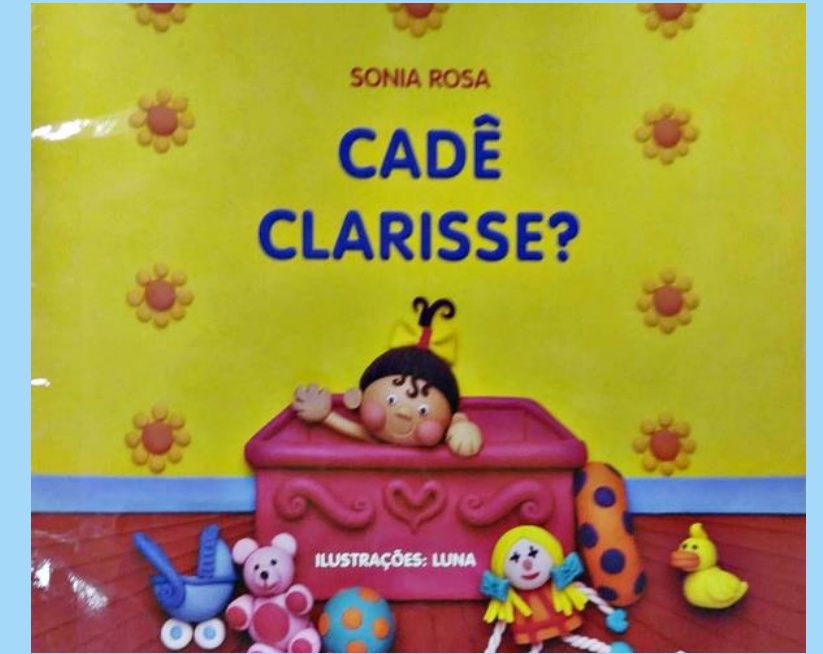
ORGANIZAÇÕES EM GRUPOS

PANÔ COM TARJETAS

Conforme reflexões e experiências vivenciadas, nesse momento formativo, convidamos a pensar e registrar proposições que favoreçam o desenvolvimento de habilidades de acordo com as tarjetas escolhidas.



SUGESTÕES DE LITERATURA



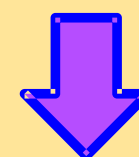
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



EVIDÊNCIAS (Para casa)



Diante das reflexões e compreensão de que a criança se desenvolve e se comunica com o mundo por meio dos **CONTEXTOS LÚDICOS**, solicitamos que você compartilhe, enviando fotos e/ou vídeos, de vivências/experiências que evidenciem as aprendizagens das crianças.



E-MAIL para socializar com a equipe EFER
0a3anos.formacaoefer@educ.rec.br

Unidade Educacional
Creche Municipal Mardônio Coelho
Turma:
Grupo II
Professora:
Marinalda Silva



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



EQUIPE DE FORMADORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nossa equipe estima que esta formação tenha favorecido seus conhecimentos de forma dinâmica e interativa.



Rosiana Pontes
Coordenação



Ainoan
Prof^ª. Formadora



Elisangela Alencar
Prof^ª. Formadora



Madja Souza
Prof^ª. Formadora



Verônica Costa
Prof^ª. Formadora



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA

REFERÊNCIAS

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 1999.

RECIFE, **Política de Ensino da Educação Infantil da Rede Municipal do Recife** / organização: Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. – Recife: Secretaria de Educação, 2015. (v.2) 104 p.: il. Acesso em : 20 Mar. 2024.

SMOLE, Katia Stooco. **A matemática na Educação Infantil**. a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artmed, 2003.

VERGNAUD, G. La théorie des champs conceptuels. **Recherches en Didactique des Mathématiques**, Grenoble, v. 10, n. 23, p. 133–170, 1990.

VERGNAUD, G. **Multiplicative structures**. In. HIEBERT, H. and BEHR, M. (Ed.). Research Agenda in Mathematics Education Number Concepts and Operations in the Middle Grades. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum, 1988. p. 141–161.



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



RECIFE
PREFEITURA



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Apoio Pedagógico
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>