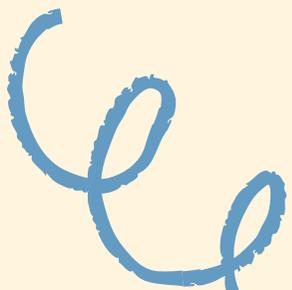
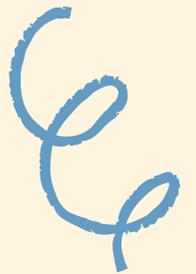




**PROFESSORES/AS DE  
BEBÊS DE 0 A 1 ANO,  
SEJAM BEM VINDOS/AS!**



# NOSSO GRUPO

ROSIANA



ROSIMERE



ROSE



VILMA



# ACOLHIDA

ESTAMOS ACOLHENDO VOCÊS, NESSE PRIMEIRO ENCONTRO, COM UM HINO À ALEGRIA COLETIVA, À FORÇA E AO PODER TRANSFORMADOR DA CANÇÃO "O HOMEM FALOU", DO CANTOR E COMPOSITOR GONZAGUINHA,





# O BEBÊ: APEGO, TROCA AFETIVA E CUIDADO

FORMAÇÃO DE PROFESSORAS/ES DE  
BEBÊS DE 0 A UM ANO



**MARÇO DE 2024**

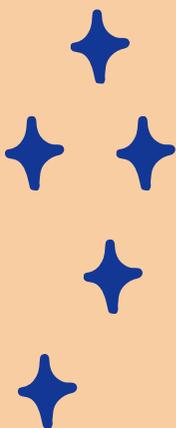
# APRESENTAÇÃO

NESTE ENCONTRO IREMOS DIALOGAR SOBRE QUESTÕES VOLTADAS PARA AS AÇÕES PEDAGÓGICAS NO COTIDIANO DOS BEBÊS, CONSIDERANDO A IMPORTÂNCIA DA CONSTRUÇÃO DOS VÍNCULOS PARA A SEGURANÇA AFETIVA, DA ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE DOS BEBÊS, DA GARANTIA DO MOVIMENTO LIVRE, DAS ATIVIDADES AUTÔNOMAS E DO PAPEL CENTRAL DOS ADULTOS NO CUIDAR E EDUCAR.



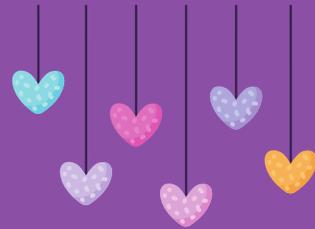
## OBJETIVOS

- Refletir, aprofundar e ampliar as discussões sobre a construção de vínculos, troca afetiva e o cuidado com os bebês;
- Construir ações pedagógicas considerando o bebê como centro do planejamento curricular;
- Refletir e promover discussões a partir do reconhecimento do bebê como sujeito histórico e de direitos.



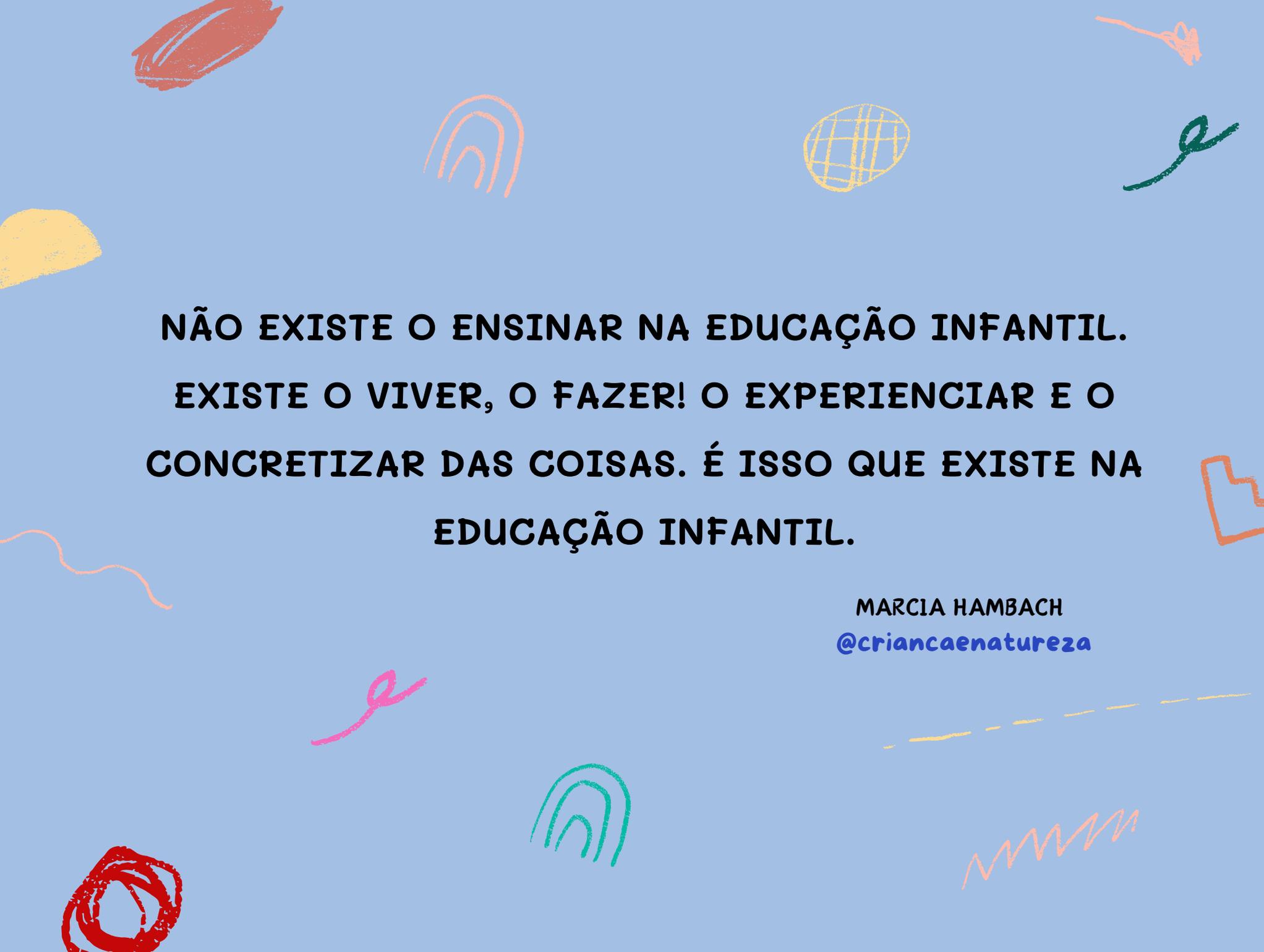


UM DEDINHO DE  
PROSA...



PAUSA  
PARA UM CAFEZINHO!





**NÃO EXISTE O ENSINAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL.  
EXISTE O VIVER, O FAZER! O EXPERIENCIAR E O  
CONCRETIZAR DAS COISAS. É ISSO QUE EXISTE NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL.**

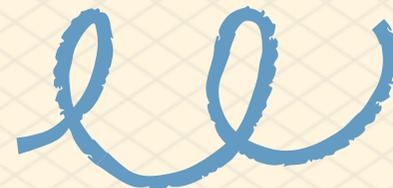
MARCIA HAMBACH  
[@criancaenatureza](#)



### **Política de Ensino do Recife/ Educação Infantil.**

**Wallon (2008,p.40), cuja teoria diz “ que o desenvolvimento intelectual é muito mais do que um simples cérebro”. Para o autor, não só o corpo, mas também as emoções da criança merecem atenção dentro da sala, pois têm um papel preponderante no desenvolvimento humano. Considera a pessoa como um todo e propõe o estudo integrado do desenvolvimento abarcando os domínios afetivo, cognitivo e motor.**

**(Política de Ensino, 2015, p.26)**



# O QUE CONSTITUI A AÇÃO PEDAGÓGICA COM BEBÊS



GARANTIR CONDIÇÕES PARA QUE O BRINCAR LIVRE ACONTEÇA, DISPONIBILIZANDO OS OBJETOS DE LARGO ALCANCE

ORGANIR O ESPAÇO E O TEMPO NA ASSISTÊNCIA COM O BEBÊ



CONSIDERAR QUE O RITMO DE CADA BEBÊ É INDIVIDUAL, ELE ESTÁ APRENDENDO A SE CONHECER E CONHECER O MUNDO

SELECIONAR MATERIAIS OBSERVANDO SUA SEGURANÇA E POSSIBILIDADES DA EXPLORAÇÃO DO BEBÊ



**CONSTRUIR ATIVIDADES  
PRIORIZANDO  
CONTEÚDOS ESCOLARES**

**NÃO FORÇAR O BEBÊ  
A FAZER ALGO QUE  
NÃO O ATRAIA**

**O QUE NÃO  
CONSTITUI A  
AÇÃO PEDAGÓGICA  
COM BEBÊS**

**TER RIGIDEZ NA  
ROTINA DOS BEBÊS  
EXIGINDO PADRÕES DE  
COMPORTAMENTO**



**TREINAR OS BEBÊS  
PARA AS  
PRÓXIMAS ETAPAS  
ESCOLARES**

**PRÉ DEFINIR O QUE E  
COMO DEVEM  
BRINCAR OS BEBÊS,  
A PARTIR DAS SUAS  
EXPECTATIVAS**

AGORA, EM GRUPO, VIVEREMOS EXPERIÊNCIAS  
QUE IRÃO CONTRIBUIR NA CONSTRUÇÃO DE AÇÕES  
PARA PRÁTICA PEDAGÓGICA COM OS BEBÊS.  
SEGUE O PASSEIO...





# “ CONSIDERAÇÕES FINAIS

O seu olhar,  
Seu olhar melhora  
Melhora o meu...

(Arnaldo Antunes)



ATÉ NOSSO PRÓXIMO  
ENCONTRO!

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, M. C. S., Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artemed, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. RESOLUÇÃO N. 5, de 17 de DEZEMBRO DE 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: 2009.

Costa, Lara Moutinho da. Territorialidade e racismo ambiental: elementos para se pensar a educação ambiental crítica em unidades de conservação. Pesquisa em Educação Ambiental, vol. 6, n. 1 pp. 101-122, 2011.

Educar os três primeiros anos: a experiência Pikler - Lóczy. Organização Judit Falk. 4. ed. São Paulo: Associação Pikler Brasil, 2021.

Fundamentos do desenvolvimento infantil : da gestação aos 3 anos / [organizador Saul Cypel]. -São Paulo : Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, 2011.

Os saberes e as falas dos bebês e suas professoras/Tacyana karla Gomes Ramos (Org.), Gerência de Educação Infantil - Recife, Fundação de Cultura Cidade do Recife, 2008.

Quintais brincantes: sobrevoos por vivências educativas brasileiras - 1. ed. - Palhoça, SC: Ed. dos Autores, 2022.

Santos, Marlene Oliveira dos - Currículos praticados com bebês: Professoras com a palavra /Marlene Oliveira dos Santos. – São Paulo: Pimenta Cultural, 2024.

Ser criança na educação infantil: infância e linguagem / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. - 1.ed. - Brasília: MEC /SEB, 2016.

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife:/coordenação: Alexsandra Felix de Lima Sousa, Jacira L'Amour Barreto de Barros, Nyrluce Marília Alves da Silva. – 2. ed. rev. e atual. – Recife: Secretaria de Educação, 2021.

Recife. Prefeitura. Secretaria de Educação, Esporte e Lazer. Diretoria Geral de Ensino e formação Docente. Os saberes e as falas de bebês e suas professoras. (Org) Ramos, Tacyana Karla Gomes. Rosa, Ester Calland de Sousa. Série: Portfólio Pedagógico. 3 ed. Fundação de Cultura da Cidade do Recife, 2008.



Maria Rita - O Homem Falou



Share



Watch on  YouTube

