

A pair of stylized, brown hands holds a light blue rectangular sign. The sign contains text in blue and pink. The background is a bright blue sky with a large, fluffy white cloud on the right side.

**BEM-VINDAS/OS
PROFESSORAS/ES DOS
BEBÊS
DE 0 À 1 ANO**

[Clique](#)

EQUIPE



Rosiana Pontes



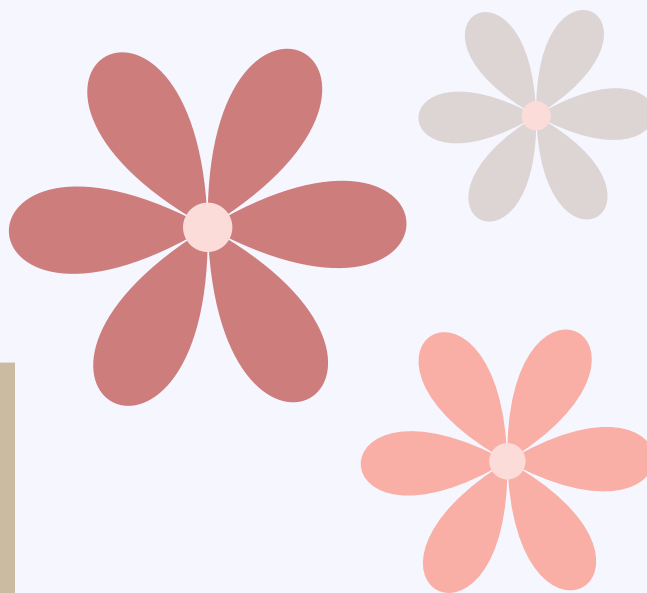
Rosemere Penha

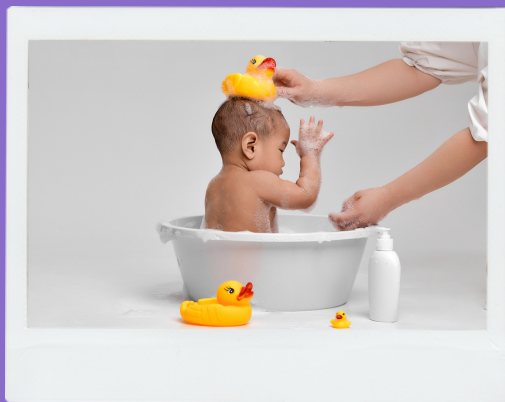
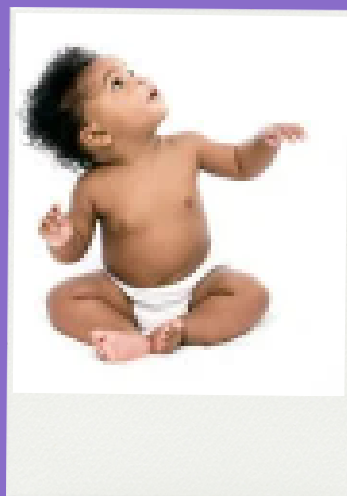
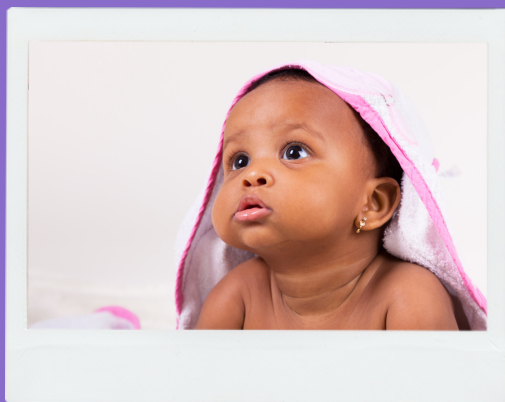
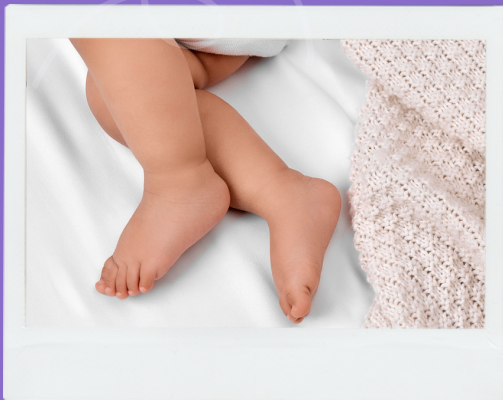


Rose Domingos



Vilma Lins





**O AFETO QUE
EDUCA E O
CORPO QUE
APRENDE**

**FORMAÇÃO
PROFESSORAS/ES DE
BEBÊS DE 0 A UM ANO**



Escola de Formação de Educadores de Infância
Professor Paulo Freire



VAMOS DANÇAR?

DANÇA CIRCULAR

TEM COMO FINALIDADE A **INTEGRAÇÃO** DO GRUPO E O FORTALECIMENTO DE VALORES COMO **EMPATIA**, **COMPREENSÃO** E SENTIMENTO DE **PERTENCIMENTO**.





Emanuelle - DANÇA CIRCULAR

Coreografada e focalizada por Ivete Suzana Selbach, no encerramento do Seminário de Formação de Focalizadores, coordenado por Janete Barcellos, no Espaço Aldo Casagrande - Rio Grande do Sul.

 YouTube / 3:09

Clique



APRESENTAÇÃO



Nesse momento formativo apresentaremos fundamentos teóricos e práticos que contribuam para um pensar e agir docente, na perspectiva de potencializar o crescimento cultural dos bebês, **não separando corpo e mente, afeto e cognição**, sem abreviar a infância e sem preparar para a vida, alienando o bebê da própria vida.





OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- Compreender a **Importância do Afeto** nas relações interpessoais como um dos fatores determinantes no desenvolvimento integral da criança;
- Favorecer a percepção das competências do bebê em desenvolvimento;
- Propor vivências que tenham reatamento na prática pedagógica com os bebês.



**O QUE É
AFETO?**

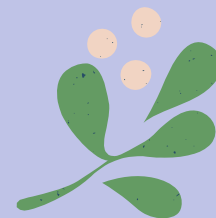
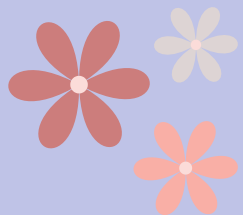
**O AFETO
INTERFERE NO
DESENVOLVIMENTO
DA CRIANÇA?**

REFLETINDO



COMPARTILHANDO





POLÍTICA DE ATENDIMENTO NA EDUCAÇÃO DOS **BEBÊS**

CRECHE - O termo tem origem francesa e significa
manjedoura

**As primeiras creches surgiram no século XIX na
Europa e no início do século XX no Brasil**



FUNÇÃO INICIAL DA CRECHE



VALOR MORAL

RODA DOS ENJEITADOS/ EXPOSTOS



ECONÔMICO



[HTTPS://ENCRYPTED-TBN0.GSTATIC.COM/IMAGES?Q=TBN:AND9GCS5SYYUFX72Q5LV5QRUNPTQ1J-O4AUBUEUFYNKPG_POIZ_BODMMMIGRDAXJTPXQVTN46I&USQP=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GCS5SYYUFX72Q5LV5QRUNPTQ1J-O4AUBUEUFYNKPG_POIZ_BODMMMIGRDAXJTPXQVTN46I&USQP=CAU)



EDUCAR E CUIDAR



Lugar e significado para **experiência individual** do Bebê

Riqueza e articulação dos ambientes: materiais, mobílias, estrutura e brinquedos;

Ritmo na sucessão das atividades ao longo do dia, mês e ano (não ocasional, esporádico, pontual);

Rotina

Condições de bem-estar (alimentação, higiene, conforto, sono, desmame e retirada da fralda).

Alcance da **Autonomia** - o desafio e o prazer de fazer por si;

A variedade e continuidade das ocasiões lúdicas e atividades linguísticas.





PARA REFLETIR E APROFUNDAR



Cada criança apresenta uma maneira, um ritmo próprio de relacionar-se com o meio e, a partir daí, elaborar o modo de agir diante das diversas situações da vida, experimentando sentimentos, emoções, sensações que a levam a diferentes reações.

(Política de Ensino do Recife, p. 24. 2015)



Henry Wallon defende que a afetividade no desenvolvimento humano, especialmente na Educação, envolve acreditar que a criança é capaz de se tornar uma pessoa mais autônoma nas resoluções de problemas em sua vida e ser socialmente participativa ao interagir com o meio.

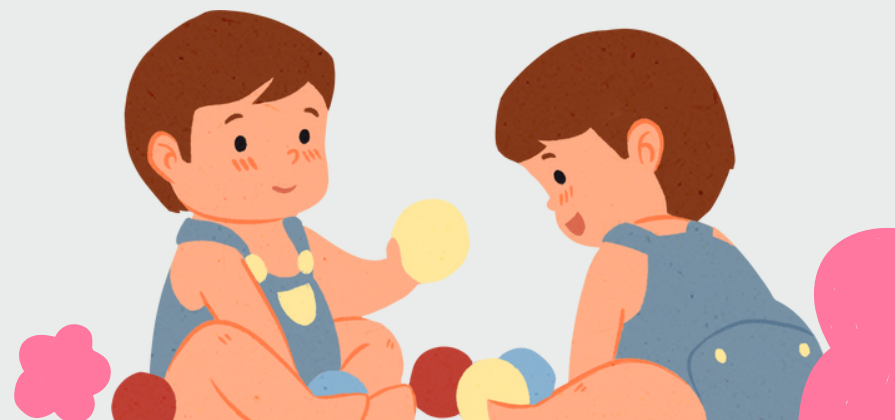
Galvão, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 2ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.



PARA SARMENTO (2000, P. 156):

[...] A INFÂNCIA NÃO É A IDADE DA NÃO-FALA:

TODAS AS CRIANÇAS DESDE BEBÊS, TÊM MÚLTIPLAS LINGUAGENS (GESTUAIS, CORPORAIS, PLÁSTICAS E VERBAIS...) PORQUE SE EXPRESSAM.



Nesta vida, pode-se aprender três coisas de uma criança:

Está sempre alegre,



Nunca ficar inativo

E chorar com força por tudo o que quiser.

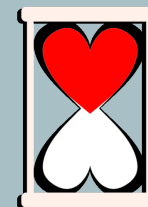


Paulo Leminski

Por isso convidamos você a mergulhar nesse belo universo infantil registrando, através de fotos ou filmagens, experiências significativas quanto ao desenvolvimento dos bebês.

Até o próximo encontro!

Endereço: formacaoefer.g4g5@educ.rec.br



REFERÊNCIAS

Becchi, Egle. Bondioli, Anna. Ferrari, Monica. Gariboldi, Antônio. Ideias orientadoras para creche: a qualidade negociada. Campinas, SP: autores associados, 2012.

Carvalho, Ana M. A. (Org.); Pedrosa, Maria Izabel; Rossetti- Ferreira; Maria Clotilde. Aprendendo com a criança de zero a seis anos. - São Paulo: Cortez, 2012.

Dança Circular. Acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=8KQOt9d5NOc>

Galvão, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 2ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

Patrícia Maria Uchôa Simões. Seres competentes e sujeitos de direitos: trajetórias dos bebês nas pesquisas acadêmicas e nas creches. Acesso: <https://revistas.ufrj.br/index.php/desidades/article/view/49014>.

_____ Os campos semânticos dos estudos dos bebês na educação infantil. Uma análise da produção acadêmica em artigos de periódicos brasileiros.

Acesso: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/37458>

Piccinini, César A. (Org) Seabra, Karla; Vasconcelos, Vera M. R. de. Bebês na creche: contribuições da psicologia do desenvolvimento. Curitiba: Juruá, 2017.

Palavra Cantada para Bebês. <https://www.youtube.com/watch?v=XEqN4BsRutU>

RECIFE. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: /coordenação: Alexandra Felix de Lima Sousa, Jacira L'Amour Barreto de Barros, Nyrluce Marília Alves da Silva. - 2. ed. rev. e atual. - Recife: Secretaria de Educação, 2021.

SARMENTO, Manuel Jacinto. Sociologia da Infância e a sociedade contemporânea. Editora: Champagnate, 2011.



Avaliação do encontro

